

Навчальний посібник
створено відповідно до Типової освітньої
програми початкової школи,
розробленої під керівництвом О. Я. Савченко



УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ

- — відповідаю на запитання, виконую завдання
- 💬 — розповідаю, обговорюю
- 📖 — вчуся читати
- 📖 — вчуся вправно читати (для тих, хто знає всі букви)
- ✍️ — вчуся писати
- 🎨 — малюю, розфарбовую
- 👥 — працюю в парі або групі
- 🎭 — театралізую

РУБРИКИ

- 🎧 — слухаю тексти
- 📺 — досліджую медіа

ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

Музика *Михайла Вербицького*
Слова *Павла Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

ШАНОВНІ ПЕДАГОГИ!

Навчальний посібник складається із шести частин і містить практичний матеріал з навчання грамоти. 1-ша частина посібника призначена для **добуквеного періоду** навчання грамоти, 2–5-та частини забезпечують **буквений період**, 6-та — **післябуквений період** навчання. У посібнику запропоновано методіку для формування навичок читання і письма, рефлексивного досвіду за змістом прочитаного, прищеплення любові до читання, формування аудіативних умінь, розвитку мовлення і збагачення словникового запасу.

Навчальний посібник значною мірою орієнтований на дітей, які тільки починають вчитися читати, що проявляється в доборі і розташуванні матеріалу, у тому числі й у порядку вивчення букв. Для учнів / учениць, які навчаються читати, у **матеріалі для читання використовуються тільки вивчені літери**.

Як показує практика, учні / учениці 1 класу мають різні ступені готовності до формування і розвитку навички читання. Тому в посібнику запропоновано **тексти і завдання для дітей, які певною мірою вміють читати**. Таким чином, навчальний посібник створює умови, по-перше, для успішного зростання учнів / учениць, які мають різний рівень дошкільної читачької підготовки, а по-друге, для організації на уроці диференційованої роботи з різними групами учнів. Також ці тексти вчитель може використати для формування в учнів / учениць умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію (аудіювання), а згодом для вдосконалення навички читання всіх першокласників.

Родзинкою посібника є використання нових, цікавих сучасним першокласникам / першокласницям текстів, компетентісно орієнтованих завдань та завдань функціонального характеру.

У посібнику всі завдання і вправи подано за принципом поступового нарощення ступеня їх складності.

З метою формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, у посібнику запропоновано QR-коди з посиланнями на аудіофайли, які містять тексти для слухання. Пропоновані для слухання тексти озучені професійними дикторами, мовлення яких стане взірцем для учнів / учениць. Після завершення слухання відбувається робота над виконанням завдань, які спрямовані на перевірку розуміння усної інформації.

У посібнику передбачено різні форми усної взаємодії: колективна, у групі, у парі. У процесі такої взаємодії відбувається обговорення змісту почутого / прочитаного тексту, участь у бесіді, обмін враженнями про прослуханий / прочитаний текст, розігрування діалогів та інші види усної взаємодії, що сприяє практичному оволодінню діалогічною формою мовлення.

Для розвитку монологічного мовлення в посібнику подано завдання, які передбачають створення власних висловлень. Це висловлення за змістом тексту, ілюстраціями, розповіді про спостереження, враження, події з власного життя, висловлення думки з приводу прочитаного / почутого та ін.

У методичному апараті посібника подано завдання, спрямовані на формування в учнів / учениць умінь сприймати зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, відео тощо), брати участь в їх обговоренні.

Як свідчить практика, для сучасних дітей варто приділяти значну увагу проведенню підготовчих вправ, які сприяють повноцінному засвоєнню букви. Друкування — перший етап засвоєння письма, процес, який вимагає від дитини сформованих уявлень про конфігурацію літери. У посібнику ми пропонуємо писати друковані букви для профілактики труднощів під час письма.

Особливу увагу в посібнику приділено формуванню навички письма у ліворуких дітей. Для таких дітей спеціально зображений зразок букви в кінці рядка на той випадок, якщо він / вона закриватиме рукою зразок, який розташований на початку рядка. Також звертаємо увагу на те, що над буквами навіть у середині слів нанесена стрілочка. Вона нагадує дітям (особливо тим, хто пише лівою рукою), звідки починати писати букву. Стрілочка у рамках на початку сторінки вказує, який елемент у букві пишеться першим. Зважаючи на те, що окомір у шестирічок ще розвинений слабо, у рядку поставлено крапки — місце початку письма букви.

Ураховуючи рівень розвитку читачьких і мовленнєвих умінь учнів класу, педагог самостійно визначає обсяг і частотність виконання тих чи інших завдань.

Зверніть увагу: текст, поданий дрібним шрифтом, призначений для вчителя.

Для формування оцінювання в посібнику запропоновано виконання самостійних робіт під керівництвом учителя.

УКРАЇНА — МОЯ БАТЬКІВЩИНА



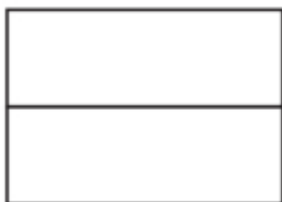
Валентина Новомирова

УКРАЇНА

На білому світі є різні країни,
а в них — і ліси, і лани...
Та тільки одна на землі Україна,
а ми — її доньки й сини.
Усюди є небо, і зорі скрізь сяють,
і квіти усюди ростуть...
Та тільки одну Батьківщину я маю,
її Україною звать.

● Що ти знаєш про Україну?

- Розкажи, що ти знаєш про державні символи України.



Послухай Державний Гімн України.

- Чи знаєш ти, як треба поводитись під час звучання Державного Гімну України?
- Розглянь світлину. Що роблять діти?



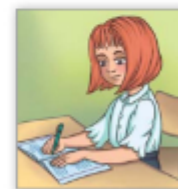
- Заспівайте Державний Гімн України разом.

6

ВЧУСЯ ЗНАЙОМИТИСЯ, СПІЛКУВАТИСЯ



- Для чого люди знайомляться?
- Придумайте репліки персонажам на малюнку і складіть розповідь.
- Розкажи, хто на малюнках користується письмовим мовленням, а хто — усним.



Познач предмети, які допоможуть тобі передати повідомлення усно.



7



Як люди можуть вітатися? Розіграйте сценки вітання.



Замість яких слів використано ці жести?



Що означають жести учнів?



Мова жестів — для чого вона?
Як ти вважаєш, чи потрібно під час спілкування використовувати жести?

ПРАВИЛА ПИСЬМА



Руки лежать
на парті

Ступні стоять
на підлозі

Спина спирається
на спинку стільця



Уважно розглянь малюнки і назви п'ять відмінностей між ними. Познач малюнок, на якому дівчинка малює тією самою рукою, що й ти.



ОРІЄНТУЮСЯ, ДЕ ПРАВОРУЧ, ДЕ ЛІВОРУЧ

Клоун Бім тримає м'ячик у правій руці, а клоун Бом — у лівій. Зафарбуй м'ячик Біма зеленим кольором, а м'ячик Бома — жовтим.

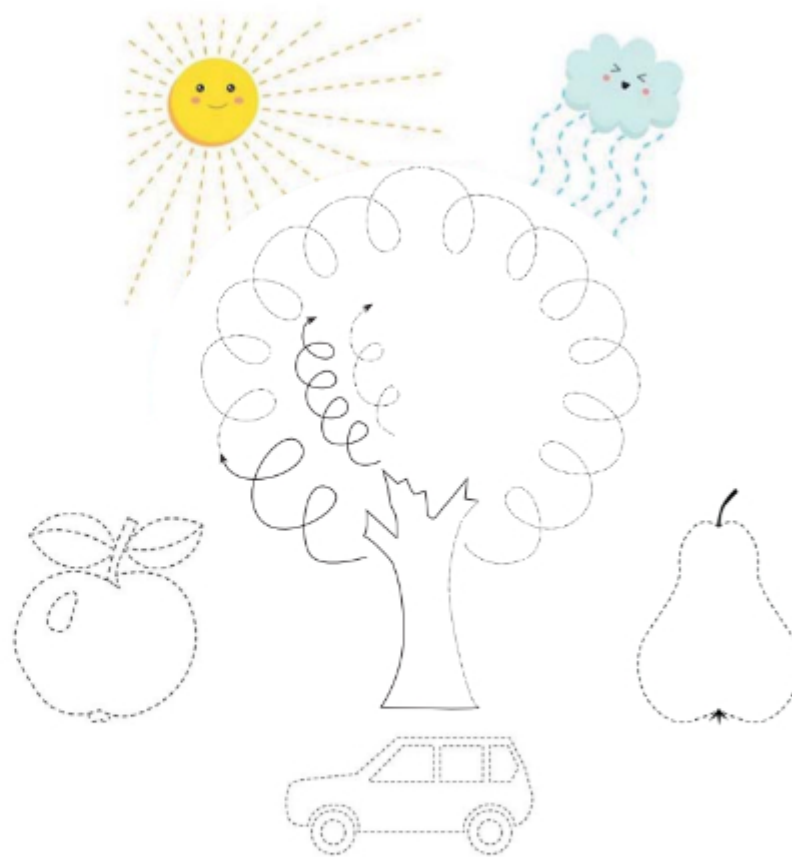


Розкажи, хто розташований ліворуч від клоуна Буні, а хто — праворуч. Прикрась костюм клоуна: намалюй на його лівій частині зірочки, а на правій — кружечки.



10

ОРІЄНТУЮСЯ НА СТОРІНЦІ ЗОШИТА



- Що зображено вгорі сторінки? А внизу?
Що намальовано посередині сторінки?
Що ти бачиш ліворуч від дерева? А що праворуч?

Намалюй угорі сторінки пташку, ліворуч від дерева листочок, а праворуч — гриб.

11

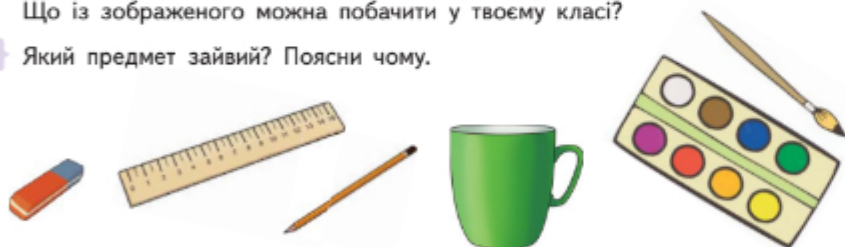
СЛОВА — НАЗВИ ПРЕДМЕТІВ. ЩО?



- Що зображено на малюнку?

Назви предмети, які є в класі. Постав питання до цих слів.
Що із зображеного можна побачити у твоєму класі?

- Який предмет зайвий? Поясни чому.



- Послухай вірш про те, як хлопчик Миколка складав свій ранець. Що з того, що взяв хлопчик, потрібно у школі?



- Позмагайтеся в парі: хто назве більше предметів, які Миколка поклав у ранець.

- Чим відрізняються малюнки?



- Назви зображені предмети. Постав питання до цих слів.
- Назви іграшки зліва направо, справа наліво.



- Прочитай (послухай).

За Лесею Вознюк

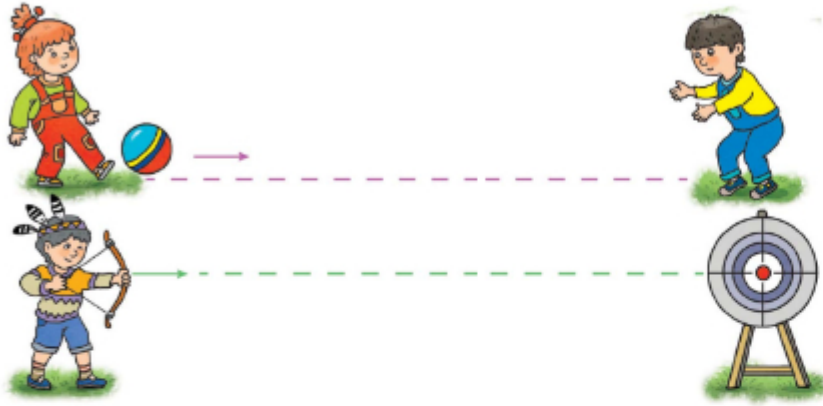
Є у рюкза-за-ку ха-тин-ка —
ру-чки там жи-вуть і гум-ка,
клей, лі-ній-ка, кут-ни-кі —
шко-ля-рів по-мі-чни-ки.



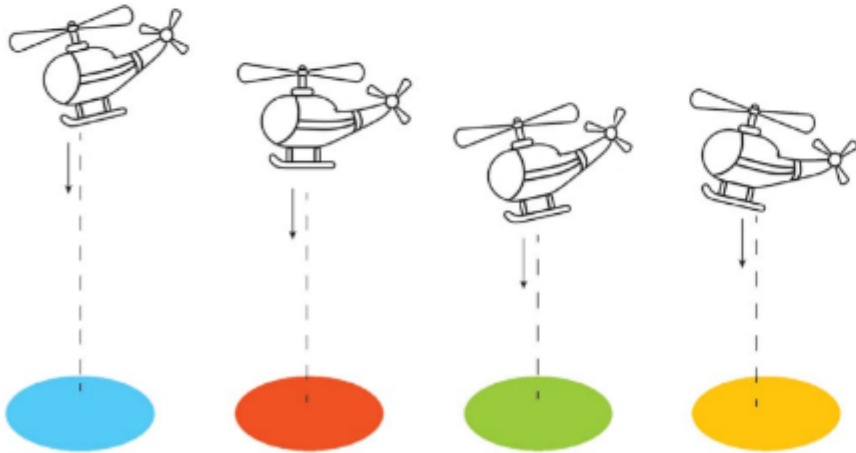
- Відгадай загадку. Познач ✓ слово-відгадку.

ВЧУСЯ ПЕРЕДБАЧАТИ РУХИ РУКИ

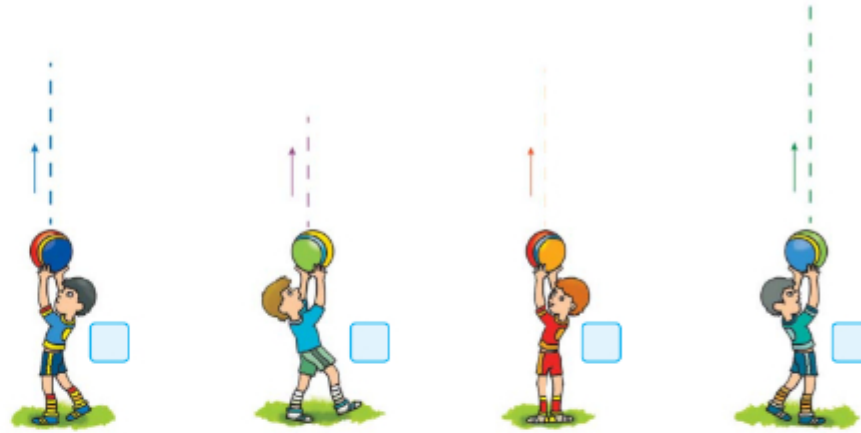
Наведи лінії, не відриваючи олівця від паперу.



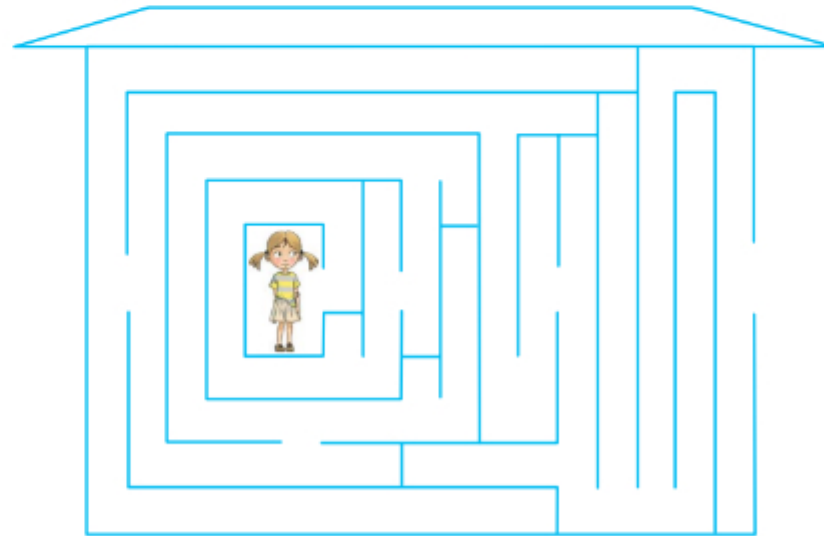
Наведи лінії зверху вниз від кожного гвинтокрила до місця приземлення. Розфарбуй кабіну кожного гвинтокрила таким самим кольором, що й майданчик для його приземлення.



Наведи лінії знизу вгору. Хто найнижче підкинув м'яч? Познач ✓.



Познач шлях, яким дівчинка вийде зі школи. Проводь лінію, не торкаючись сторін будинку.



СЛОВА — НАЗВИ ПРЕДМЕТІВ. ХТО?



- Хто зображений на малюнку?
Що діти роблять у парку? Який у них настрій?

Як ти вважаєш, чому люди приходять у парк?

Знайди зайвий предмет у кожному ряду. Обведи його.



Послухай вірш.



- Які з намальованих предметів не згадуються у вірші?
Назви яких предметів на малюнку відповідають на питання хто?, що?



Прочитай (послухай) вірш.

Галина Манів

КУДИ ЗНИК ТОРТИК?

Кен-гу-ру по-кла-ла в сум-ку
о-лів-ці, аль-бом і гум-ку,
ча-шку, тор-та пів шма-то-чка
і ма-лень-ко-го си-но-чка.
У шко-лі від-кри-ла сум-ку,
ви-тя-гла аль-бом і гум-ку,
ча-шку, о-лів-ці, си-но-чка...
А де ж тор-та пів шма-то-чка?

Який настрій викликає вірш?

- Назви яких предметів на малюнку відповідають на питання хто?, що?



СЛОВА – НАЗВИ ДІЙ. ЩО РОБИТЬ?



Послухай розповідь.

Чого можна навчитися у школі?



- Розкажи, що роблять діти у школі.
Розкажи про свій шкільний день. Що ти робив / робила сьогодні у школі?
Розкажи, чого ти чекаєш від шкільного життя.
Чим плануєш займатися у вільний час?

- Розкажи, що роблять діти у вільний час.



- Розкажи, чим захоплюєшся ти.
Прочитайте в парі.

Ольга Савченко-Гнатюк

- Ру-чки, ру-чки, що ро-би-ли?
— Ми та-рі-ло-чку по-ми-ли,
пос-кла-да-ли о-лів-ці.
Наші ру-чки — мо-лод-ці!
- Ніж-ки, ніж-ки, що ро-би-ли?
— По до-ріж-ці ми ходили,
об-ми-на-ли ка-мін-ці.
Наші ніж-ки — мо-лод-ці!
- Ву-шка, ву-шка, що ро-би-ли?
— Слу-ха-ли, як мо-ло-ти-ли
жито на току зайці.
Наші ву-шка — мо-лод-ці!

— Очка, очка, що ро-би-ли?
 — Ба-чи-ли, як по-са-ди-ли
 кущ ка-ли-ни го-роб-ці.
 Наші очка — мо-лод-ці!

● Хто пече пиріг? Хто рибальить?



🗨 Розкажи, що ти любиш робити з бабусяю, дідусем / іншими дорослими.

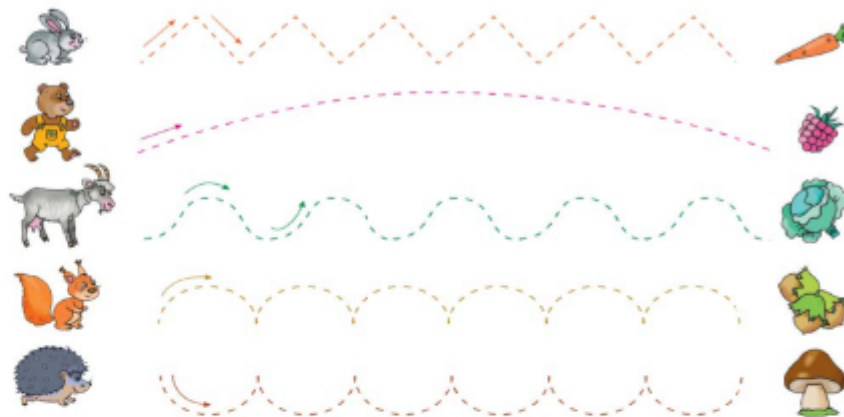


● Хто зображений на малюнку? Розкажи, хто що робить.

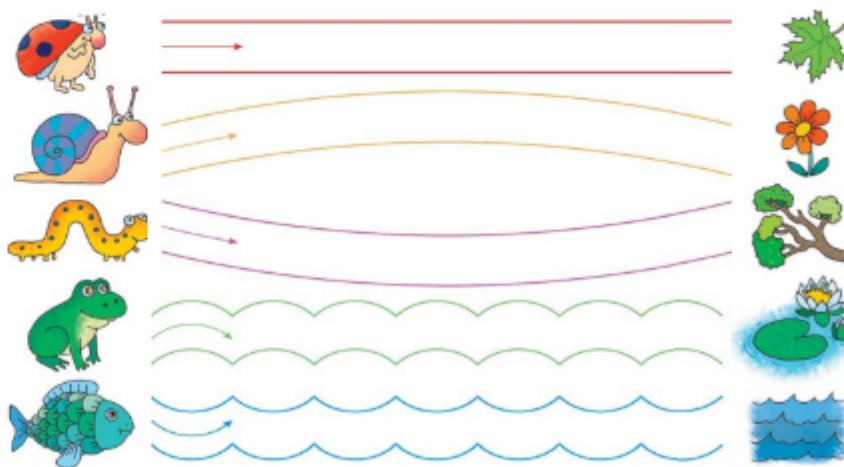
🗨 Склади розповідь за малюнком. Придумай назву своїй розповіді. Що твоя сім'я любить робити у вільний час?

КООРДИНУЮ РУХИ РУКИ

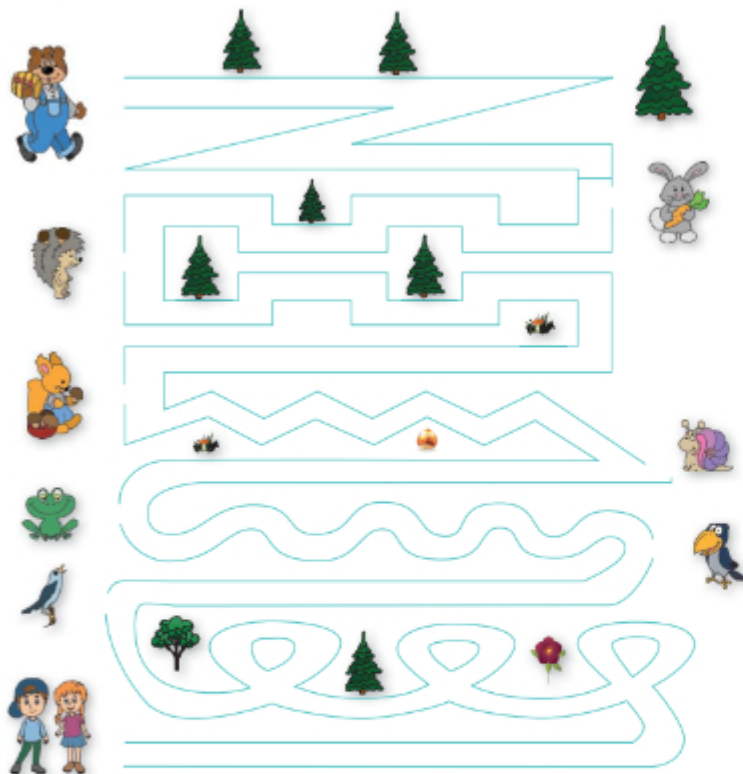
🖍 Допоможи тваринкам дістатися до їхніх улюблених ласощів: наведи лінії олівцями таких самих кольорів, що й ласощі.



🖍 Проведи олівцем лінії посередині доріжок. Намагайся не зупинятися, не відривати олівця від паперу і не виходити за межі доріжок.



Проведи олівцем лінії посередині доріжок. Намагайся не виходити за межі доріжок.



Виконай штрихування за зразком.

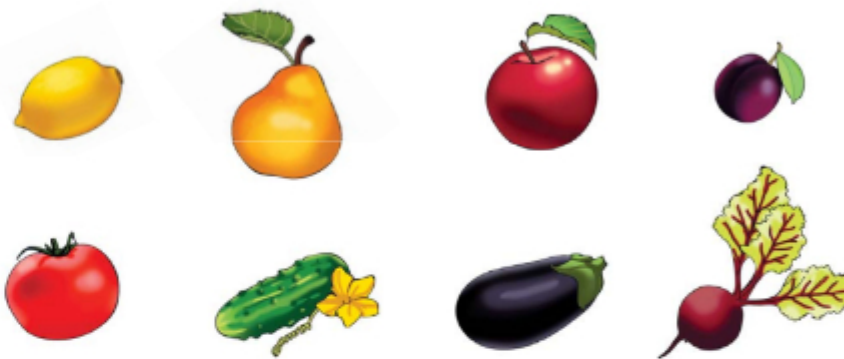


24

СЛОВА — НАЗВИ ОЗНАК.

ЯКИЙ? ЯКА? ЯКЕ? ЯКІ?

- Назві зображені у кожному ряду предмети одним словом. Розкажи, якого вони кольору. Які за формою? Які за смаком?



- Склади розповідь про будь-який фрукт, відповідаючи на такі запитання: Що це? Де росте? Який за кольором, формою? Який на смак? Який на дотик? Що можна з нього приготувати?

- Переглянь відео. Склади розповідь про один із овочів гарбузової родини.



- Прочитай (послухай).

Це ли-мон і ті-сте-чко.
Який ли-мон? Ли-мон жов-тий.
Яке ті-сте-чко? Ті-сте-чко жовте.
На смак ли-мон ки-слий.
А ті-сте-чко со-лод-ке.

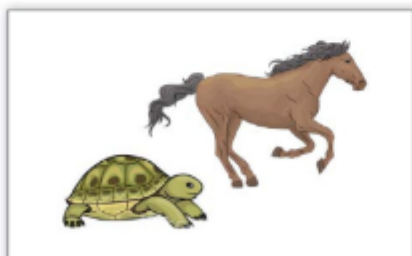
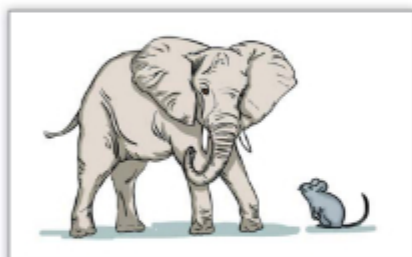


25

● Поясни, що спільного у предметів на кожному малюнку.



● Порівняй пари предметів. Що в них спільного і чим відрізняються? Які протилежні за значенням слова можна використати для опису предметів?



Послухай вірш. Назви слова з вірша, що відповідають на питання **яка? який? які?**



ВИДІЛЯЮ ПРЕДМЕТИ З МАЛЮНКА



Знайди «заховані» предмети на малюнку. Назви їх. Наведи і розфарбуй.



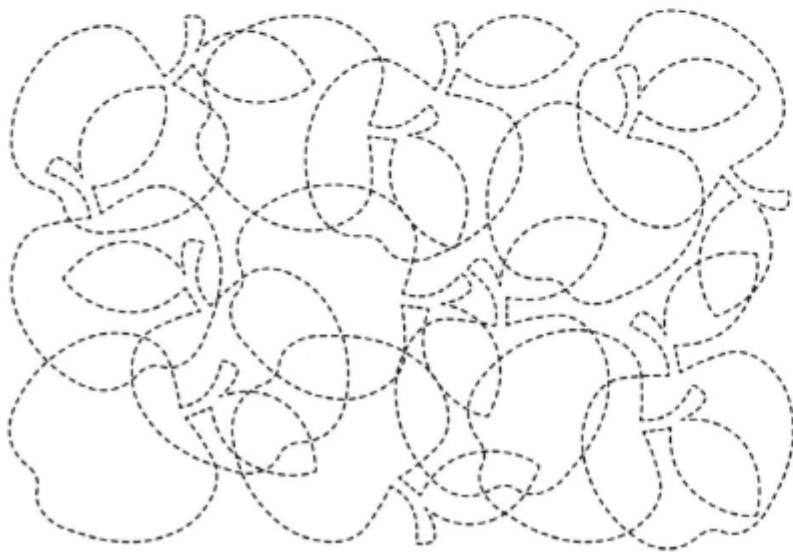
Знайди в кухаря на кухні зображені фрукти й овочі. Розфарбуй їх.



Які тварини «заховалися» на малюнку? Знайди і розфарбуй ведмедя.



Позмагайтеся. Хто швидше і правильно назве кількість яблук на малюнку.



БІБЛІОТЕКА



Що зображено на малюнку? Що роблять діти?



Розкажи, що зображено на цих світлинах?
Як ти вважаєш, для чого діти прийшли в бібліотеку?

Чи відвідуєш бібліотеку ти? Чи є в тебе вдома бібліотека? Розкажи, які в ній є книжки.

Обговоріть, для чого створено бібліотеки.

Завітайте до шкільної бібліотеки.

Розкажи, які відкриття ти зробив / зробила для себе під час екскурсії до бібліотеки.

МОЇ ПЕРШІ КРОКИ У КРАЇНІ ЗНАНЬ



● Розглянь малюнок. Дай дітям імена. Розкажи, що вони роблять.

Чим можна прикрасити стіни цього класу?

Опиши свій клас — який він?

Які предмети «заховалися» на малюнку? Наведи їх.



● Продовж речення.

До школи я умів / уміла... .

У школі я вже навчився / навчилася

Я ще хочу навчитися

Я ще хочу дізнатися

СЛОВА, ЯКИМИ НАЗИВАЮТЬ КІЛЬКІСТЬ ПРЕДМЕТІВ

● Скільки предметів на кожній полиці? Якою по порядку висить червона чашка?



Лідія Повх

В ку-хон-ній шафі різ-ні ча-шки.
За-па-м'я-та-ти їх не важко:
із кві-ткою — ма-ми-на,
з ши-шка-ми — та-то-ва,
з ка-ли-ною — ба-бу-си-на,
з ма-шин-ка-ми — бра-то-ва.
На моїй — спі-ває пта-шка.
Дуже гар-на в мене ча-шка!

- Розглянь малюнок на с. 31. Скільки всього чашок у шафі? Яка з них дідушева?
- Скільки предметів на малюнку? Що тут зайве?



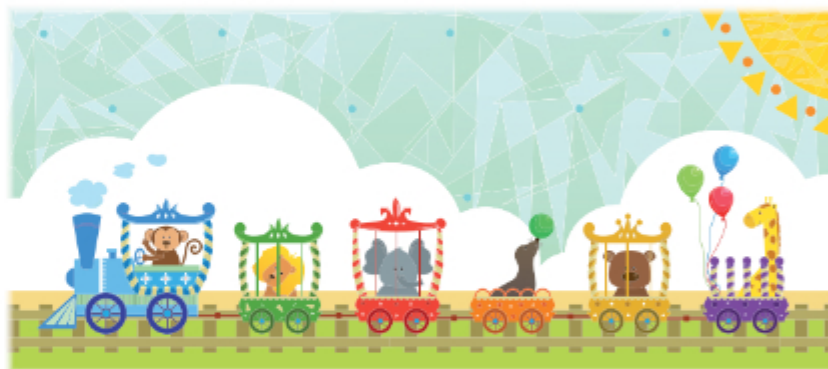
Послухай вірш і скажи, який посуд у ньому згадується.



Леся Вознюк

Не-на-че па-ро-воз гу-де,
шу-мить, ки-пить і пара йде,
сма-чний за-ва-рює нам чай.
Хто ж він та-кий? От від-га-дай.

- Скільки вагонів у поїзді? Скільки тварин їде в поїзді? Хто їде у першому вагоні? А в останньому?



- Скільки років виповнилося зайчику? Скількох гостей чекає зайчик? Чи правильно він накрив стіл?

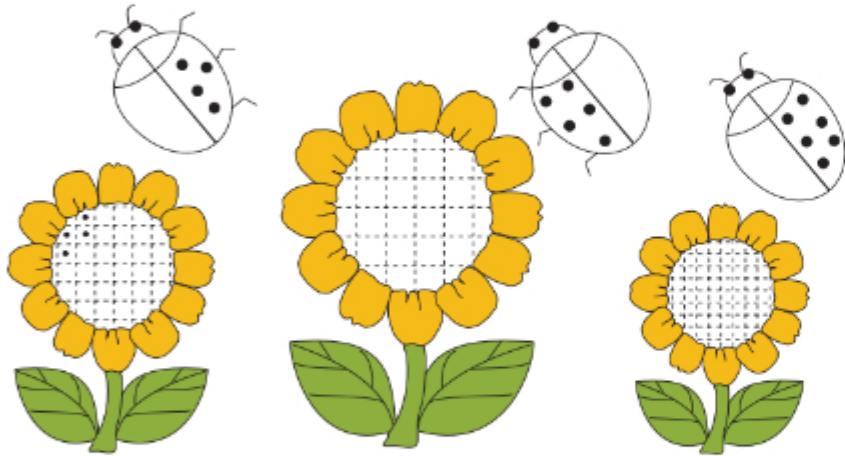


ВЧУСЯ ВІДЧУВАТИ НАТИСК ОЛІВЦЕМ

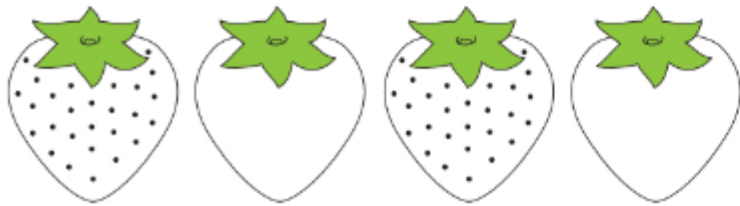
«Насип» курчаткам багато пшона.



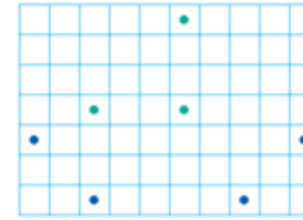
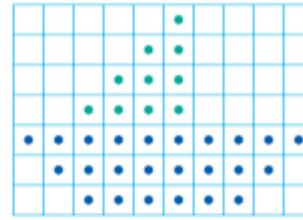
Постав крапки-насінинки в соняшнику. Домалюй жучка-сонечко.



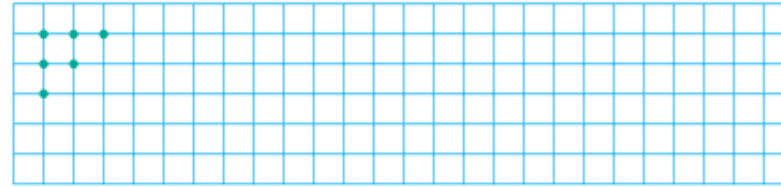
Розфарбуй перші дві полуниці, ледь натискаючи олівцем, а решту — натискаючи олівцем із більшою силою.



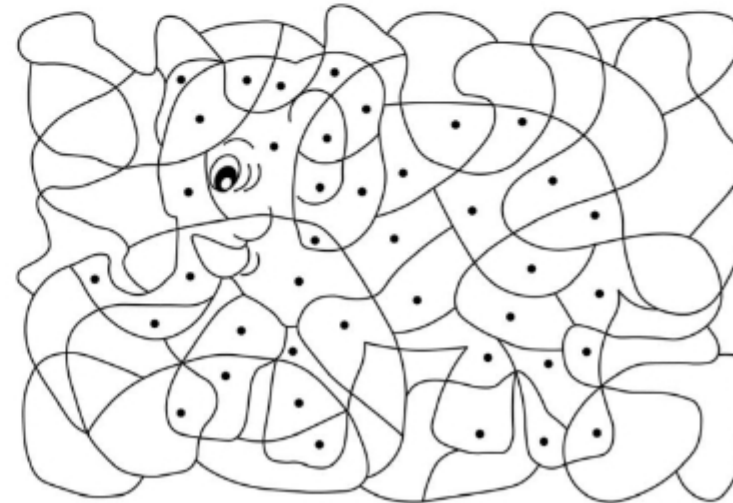
Повтори малюнок із крапок.



Постав за 1 хвилину якомога більше крапок на перетині ліній. Починай із верхнього рядка.



Зафарбуй одним кольором частини малюнка, позначені крапками. Не виходь за межі ліній. Що вийшло?



ДОСЛІДЖУЮ РЕЧЕННЯ



Послухай вірш. Назви професії, згадані у вірші.



- Склади речення за малюнками і схемами.



_____ . _____ . _____ .

- Люди яких професій зробили ці речі?



- Яких умінь потребує кожна із цих професій?



Прочитай (послухай).

Юлія Турчина

Бать-ко в мене — бу-ді-вель-ник,
він но-вий бу-дує дім.
Коли ви-ро-сту, то сяду
в кран під-йом-ний по-руч з ним.

- Ким мріє стати дитина? А ти?



Розкажи про професії людей, які працюють на цій вулиці.

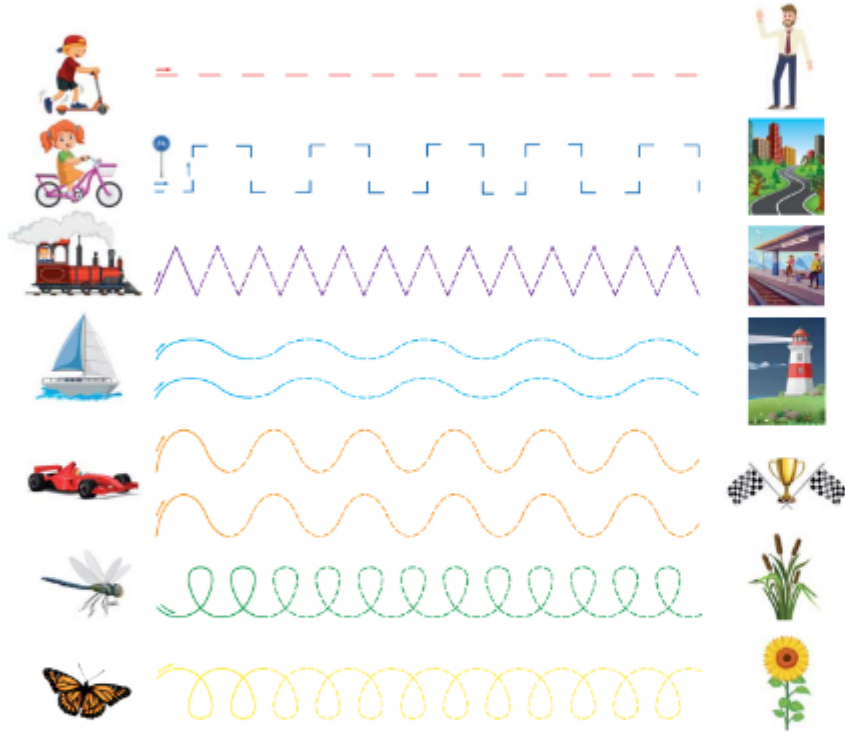


Переглянь відео. Розкажи, ким ці діти мріють стати.

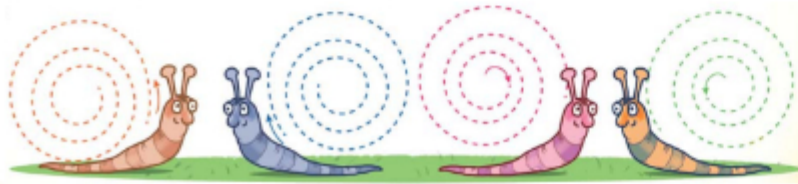


ВЧУСЯ ОРІЄНТУВАТИСЯ В НАПРЯМКУ ПИСЬМА

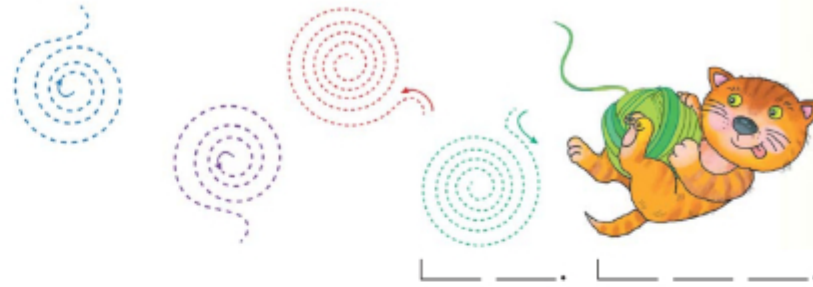
Наведи доріжки. Проводь лінію, не відриваючи олівця від паперу.



Домалюй равликів. Починай зі стрілочки.

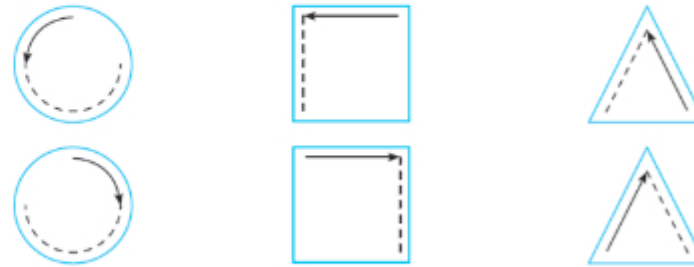


Наведи клубочки. Починай зі стрілочки. А потім спробуй намалювати ще кілька самостійно.



Склади речення за малюнком і схемами.

Усередині кожної фігури намалюй ще дві такі самі, але менші за розміром. Малюй, проводячи лінії так, як показує стрілочка.



«Поклади» продукти в кошик: з'єднай кожний предмет із відповідним отвором.



ОЗНАЙОМЛЮЮСЯ ЗІ ЗНАКАМИ В КІНЦІ РЕЧЕННЯ . ? !

- Склади речення за малюнком зі знаком .



- Склади речення за малюнками зі знаком ?



- Склади речення за малюнками зі знаком !



- Склади речення за малюнком зі знаками . ? !



- Розкажи, що роблять діти. Чи є ці рибки в акваріумі?



- 📖 Прочитай (послухай) вірш.

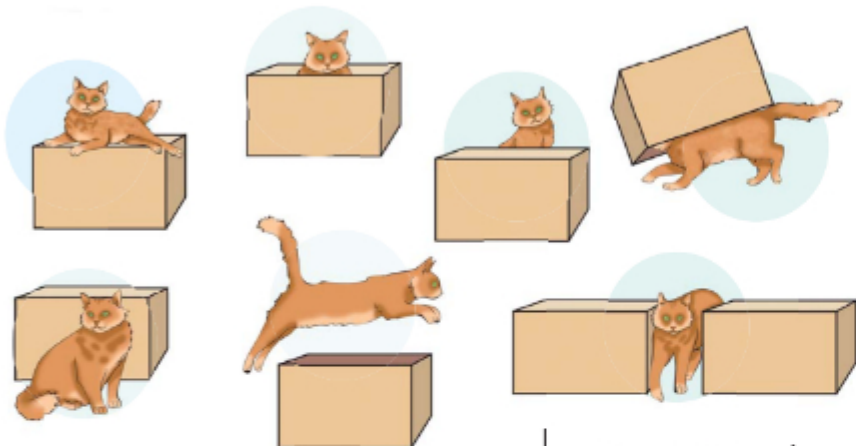
Ігор Січовик

— Ли-си-чко, ли-си-чко,
де була цілу ні-чку?
— Я була у пів-ни-ка,
у пів-ни-ка іме-нин-ни-ка...
— А що в тебе у мі-шку?
— Ку-ку-рі-ку!

- То хто ж у лиски в мішку?

ОЗНАЙОМЛЮЮСЯ ЗІ СЛУЖБОВИМИ СЛОВАМИ

- Склади речення за малюнками і схемою. Уживай слова **на, у, за, під, перед, через, між**.



- Склади речення за малюнками і схемами. Використовуй службові слова.



- Розкажи, що роблять діти. Хто де сховався?



- Склади речення за малюнком. Накресли його схему.

- Прочитай (послухай).

- У мі-сті осінь.
- У Емми бі-лий пе-сик.
- Емма з пе-си-ком у пар-ку.
- Емма ка-та-єть-ся на ро-ли-ках.
- Пе-сик бі-жить за Еммою.

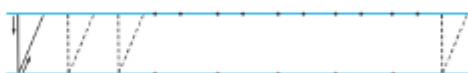
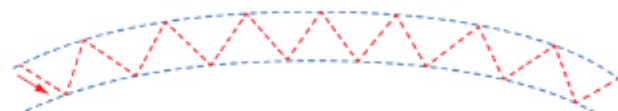
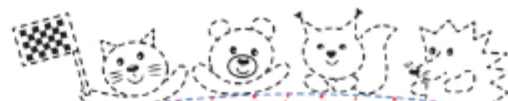
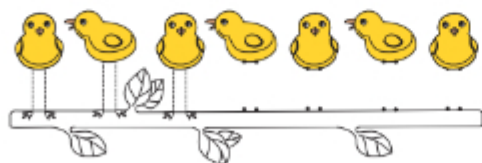
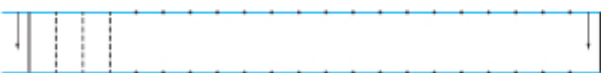
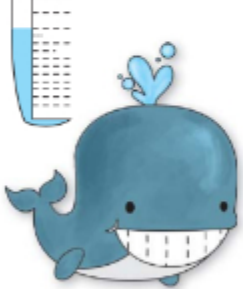
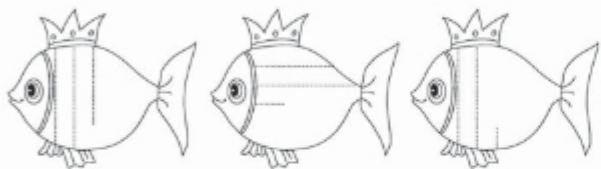
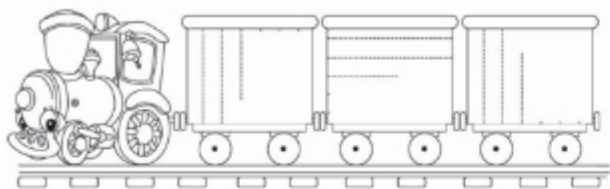


- Познач речення, яке відповідає малюнку.

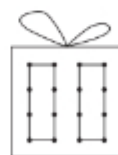
ПИШУ В РЯДКУ ПРЯМІ ЛІНІЇ



Проведи лінії за зразком.



Поеднай крапки, як на зразках.



ДІЛЮ СЛОВА НА СКЛАДИ

- Назви тварин. Скільки складів у кожному слові? Добери до схем інші приклади.







- Назви тварин. Зафарбуй стільки клітинок, скільки складів у цих словах. Хто тут зайвий? Поясни.

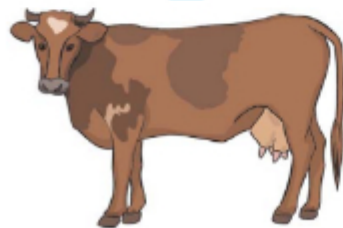








- У назві якої тварини **найменша** кількість складів? Познач ✓.



- У назві якої комахи **найбільша** кількість складів? Познач ✓.







- З'єднай лінією малюнки предметів, у назві яких **однакова** кількість складів.



Послухай вірш. Назви тварин, яких згадано в ньому.



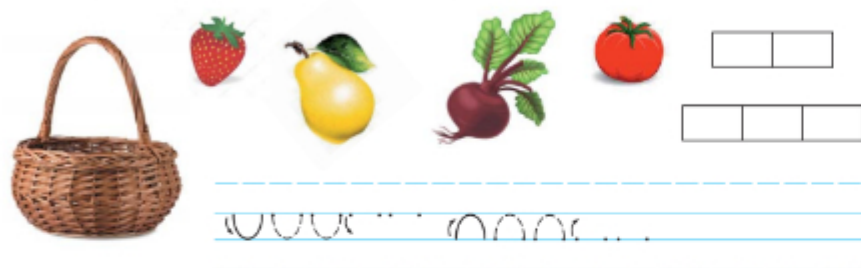
Розкажи, куди прийшли діти. Кого вони там побачили?



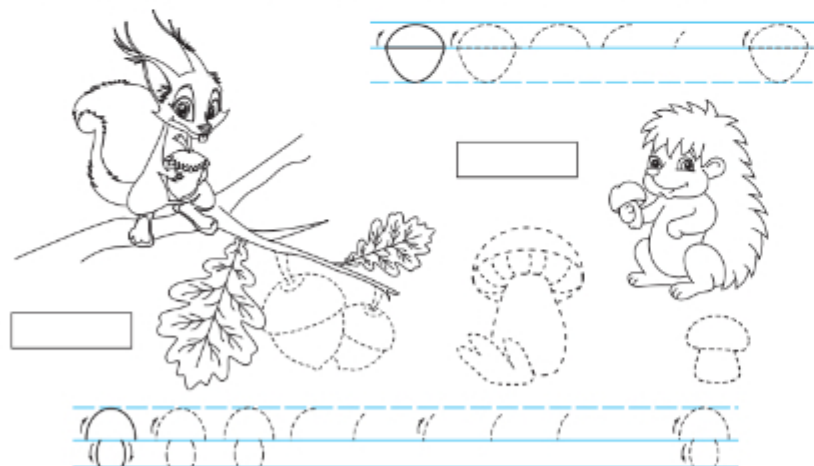
ОЗНАЙОМЛЮЮСЯ ІЗ ДОПОМІЖНИМИ ЛІНІЯМИ РЯДКА



«Поклади» в кошик овочі: з'єднай кожний овоч із кошиком.
З'єднай малюнки овочів з відповідними схемами.

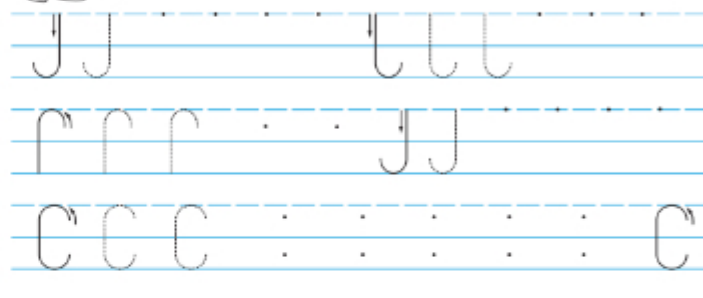


Назви зображених тварин. Поділи схеми цих слів на склади.

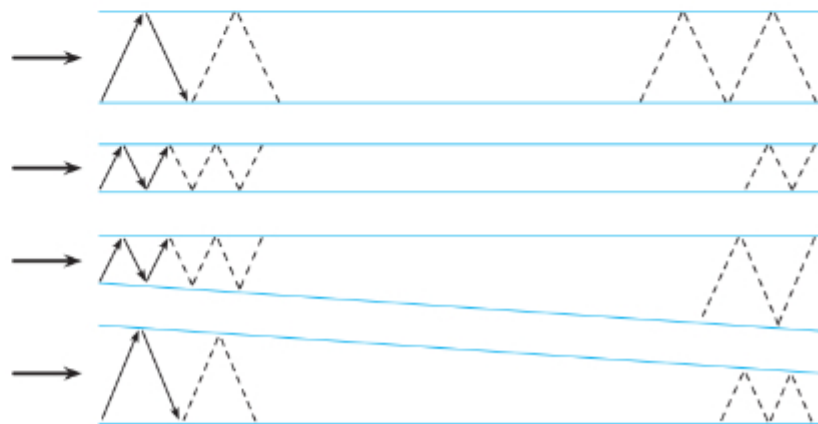


Склади речення за малюнком. Накресли його схему.

ПИШУ В РЯДКУ



Проведи за 2 хвилини якомога більше ліній, з'єднавши сторони доріжки.
За межі доріжки не виходь.



ОЗНАЙОМЛЮЮСЯ З НАГОЛОСОМ У СЛОВАХ

- Назви предмети. Визнач у словах **наголошений** склад.



з	о	ш	и	т
---	---	---	---	---



р	о	з
---	---	---



р	о	з	я
---	---	---	---



р	о	л	о	в
---	---	---	---	---

- Назви предмети. З'єднай лінією малюнок кожного предмета з відповідною схемою.



к	о
---	---

к	о
---	---

к	о	л
---	---	---

к	о	л
---	---	---

к	о	л
---	---	---



- Постав наголос у схемах слів.



к	о	л
---	---	---



к	о
---	---



к	о
---	---

- Поділи схеми слів на склади і постав наголос.



т	р	у	б
---	---	---	---



г	и	т
---	---	---



б	о	ч	к
---	---	---	---

- Прочитай лічилку повільно, сильно виділяючи наголошені склади.

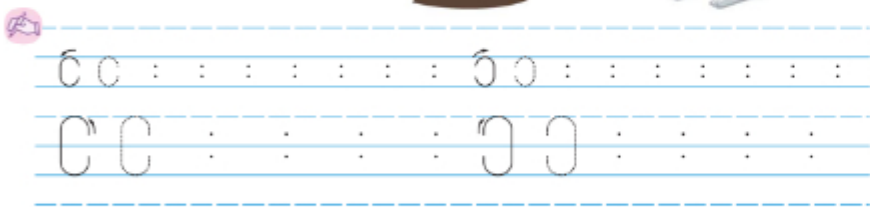
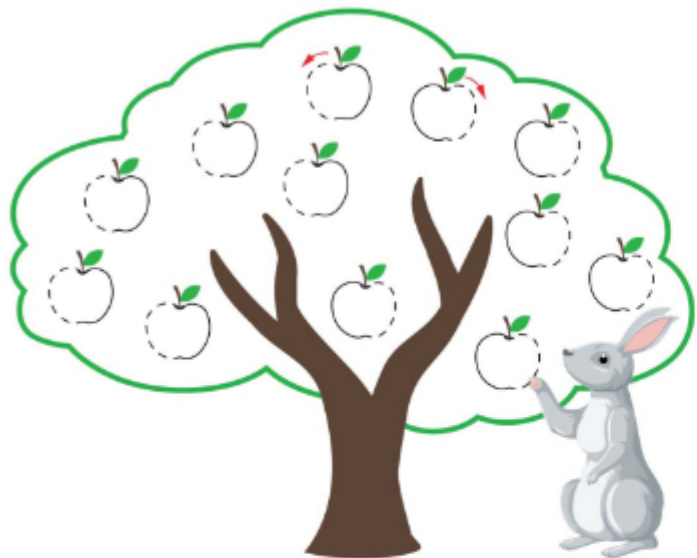
За **г**о-ра-ми, за лі-**с**а-ми
сто-**ї**ть **б**о-чка з пи-ро-**г**а-ми.
Раз, два, три —
то жму-**р**и-ти **б**у-деш ти!

- Вивчи лічилку напам'ять.
- Склади розповідь за малюнками.



ПИШУ ПІВОВАЛИ

Наведи і домалюй половинки яблук.



Які предмети треба домалювати в порожніх клітинках? Домалюй їх.

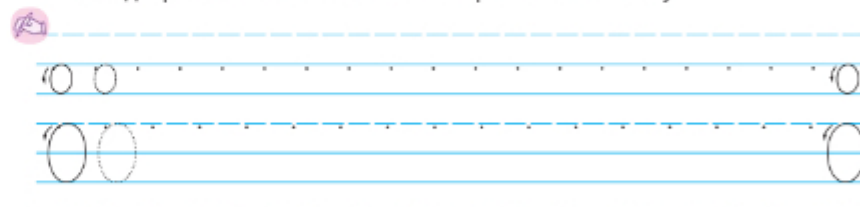


ПИШУ ОВАЛИ

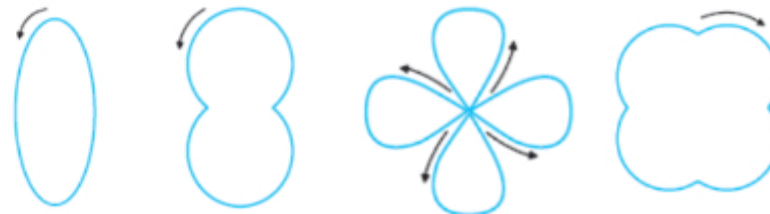
Наведи кульки за напрямком стрілочок, починаючи з крапки.



Склади речення за малюнком і накресли його схему.



Розмісти в кожній фігурі ще по 2 такі самі менші фігури. Рухай рукою так, як показує стрілочка.



СПОСТЕРІГАЮ ЗА НЕМОВНИМИ ЗВУКАМИ І ЗВУКАМИ МОВЛЕННЯ

- Які звуки утворюють зображені предмети?



- У яких ситуаціях ти чуєш немовні звуки, а в яких — мовні?



- Прочитай (послухай) вірш.

Андрій М'ястківський

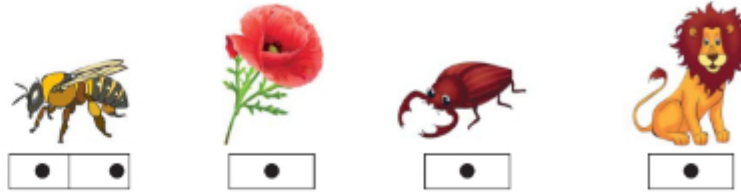
ХТОСЬ

— Ко-ко, ко-ко, — хтось на стеж-ці.
 — Ку-ку, ку-ку, — хтось на гіл-ці.
 — Ках-ках, ках-ках, — хтось на рі-ці.
 — Жив-жив, жив-жив, — хтось на ган-ку.
 — Га-га, га-га, — хтось у лузі.
 — Ме-ме, ме-ме, — хтось у ко-ша-рі.
 А хтось вибіг — тупу-тупу,
 а хтось уже в сте-пу, в сте-пу:
 — І-го-го-го-го!

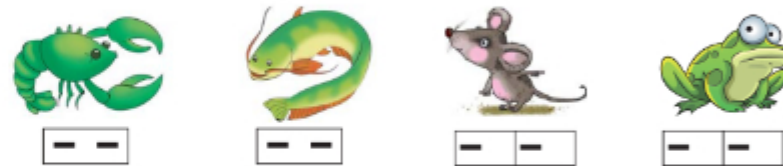
- Про кого цей вірш? Що допомогло тобі упізнати героїв вірша?

РОЗРІЗНЯЮ ГОЛОСНІ І ПРИГОЛОСНІ ЗВУКИ

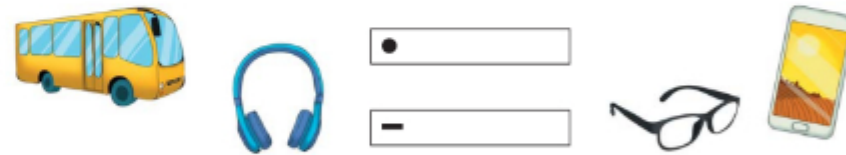
- Назві предмети. Вимов голосні звуки, які є в цих словах.



- Назві предмети. Вимов приголосні звуки, які є в цих словах.



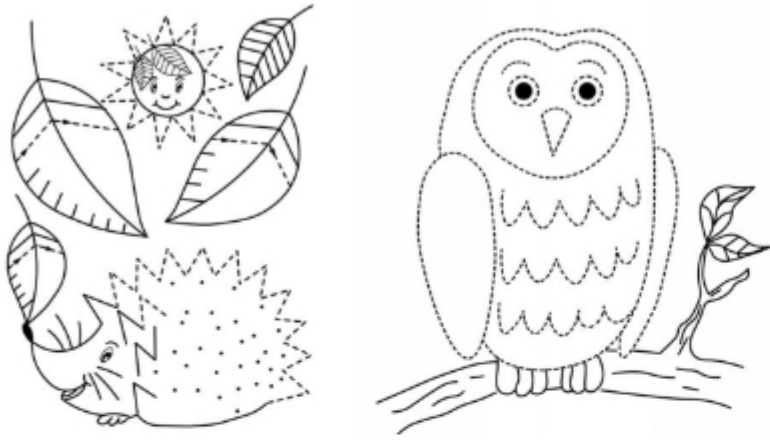
- Покажи стрілочкою, з якого звука починається назва кожного предмета.



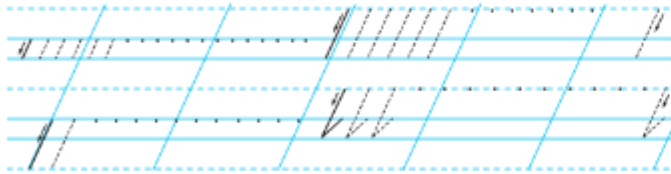
- Назві тварин. Визнач кількість звуків у кожному слові. Зафарбуй стільки клітинок, скільки звуків у цих словах.



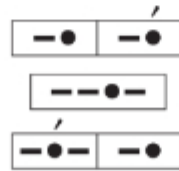
ПИШУ ПОХИЛО ПРЯМІ ЛІНІЇ



● Склади речення за малюнком і накресли його схему.



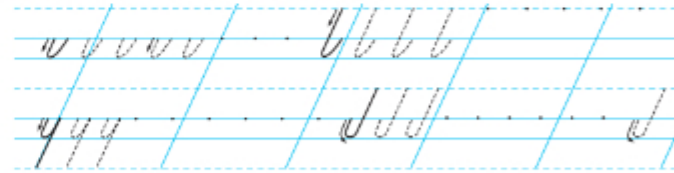
● З'єднай малюнок із відповідною схемою.



ПИШУ ПОХИЛО ПРЯМІ, ЗАОКРУГЛЕНІ ВНИЗУ



● Проведи їжачка до грибів.



● Познач усі звуки у схемах слів. Постав наголос.

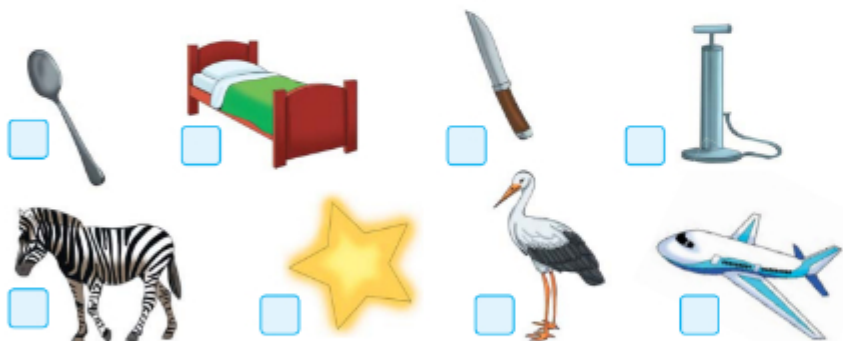


РОЗРІЗНЯЮ ТВЕРДІ І М'ЯКІ ПРИГОЛОСНІ ЗВУКИ

- Назви предмети кожної пари. Виділи перші звуки в цих словах.



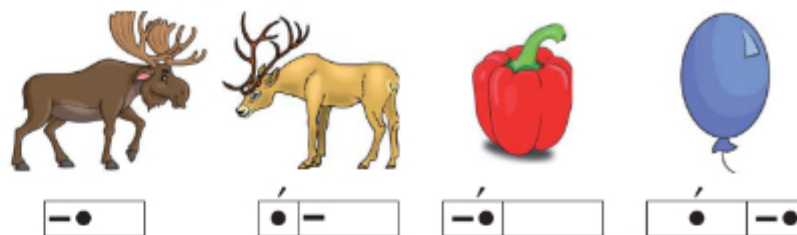
- Назви яких предметів починаються з м'якого приголосного звука? Познач ✓.



- До назви якого предмета подано звукову схему? Познач ✓.



- Познач усі звуки у схемах слів.

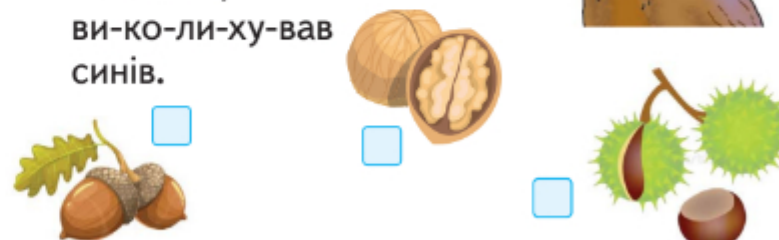


- Прочитай (послухай) вірш.

Марія Пономаренко

ДУБ

Дуб за-плю-щив
сонні очі,
на-то-мив-ся.
Спа-ти хоче,
бо все літо
зе-ле-нів,
ви-ко-ли-ху-вав
синів.

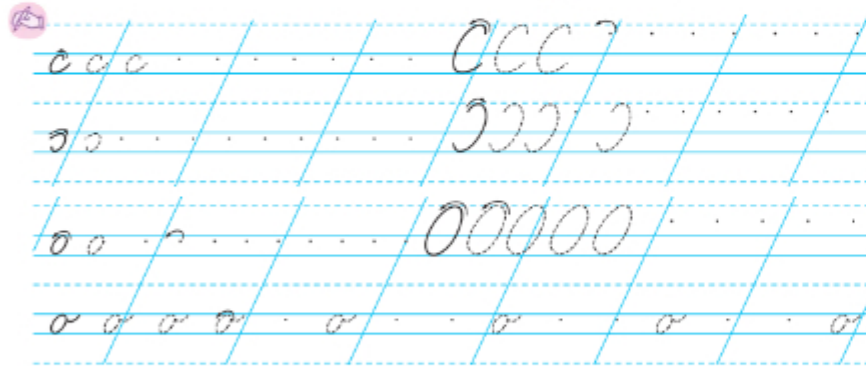


- Як називаються синовки дуба? Чи є вони на малюнках? Познач ✓. Познач усі звуки у схемі цього слова. Постав наголос.

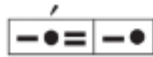
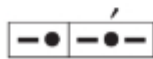


ПИШУ ПОХИЛО ПІВОВАЛИ І ОВАЛИ

Наведи пунктирні лінії.



З'єднай малюнок із відповідною схемою.



ВЧУСЯ ЗАПИТУВАТИ

- Щоб більше дізнатися про себе і навколишній світ, потрібно вчитися ставити запитання і знаходити на них відповіді.

Візьми до уваги!

Запитувати потрібно точно і ясно.

Запитують тоді, коли незрозуміло, є сумнів, заперечення.

- Розгляньте малюнок. Про що ви запитали б одне одного за цим малюнком?



- Придумай запитання за малюнком. Постав їх своїм однокласникам / однокласницям, учителю / учительці. Запитуючи, вживай питання: «Що?», «Про що?», «Як?», «Хто?», «Про кого?», «Де?», «Коли?», «Скільки?», «Звідки?», «Чому?».

Придумай запитання, які починаються зі слів: «Де?», «Хто?», «Що роблять?», «Що робить?», «З ким?», «Коли?».



Пограйте у гру «Хто більше запитає?»
Виберіть малюнок і позмагайтеся, хто з вас придумає більше запитань до слів — назв предметів.



АНАЛІЗУЮ ЗВУКОВИЙ СКЛАД СЛІВ

- Чи ти знаєш, з яких казок ці звірі? Розкажи.
- Познач усі звуки у схемах слів. Постав наголос.









Переглянь відео і скажи, з якої казки ця коза.



- До якої казки ілюстрація? Чи всіх персонажів на ній зображено?
- Хто зі звірів першим знайшов рукавичку? Побудуй звукову схему цього слова.

Кость Лавро.

Ілюстрація з книжки Івана Малковича «Різдвяна рукавичка»



Послухай українську народну казку «Вовк і семеро козенят».



Підготуйте і розіграйте сценку з цієї казки.

Тарас Корніюк

НЕСПОДІВАНИЙ ГІСТЬ



Од-нієї не-ді-лі у ми-шей було ве-сі-лля.



Вони ре-тель-но го-ту-ва-ли-ся.



Ми-шка ку-хар ва-рив сма-чну сир-ну юше-чку.



Ми-шка крав-чик шив для на-ре-че-них вбра-ння.



Ми-шки при-би-раль-ни-ці при-кра-ша-ли кім-на-ту.



А от і завітала перша гостя,
яку ніхто не чекав.
Це була кицька Варвара...

Розкажи, що було далі.

Домалуй смайлики. Дізнайся, як зміниться настрої Колобка, коли він зустрінеється з Лисичкою.



ЩО Я ЗНАЮ? ЩО Я ВМІЮ?

Варіант 1

- Назви предмети. Постав питання до цих слів. Познач ✓ предмети, які відповідають на питання **що?**



- Назви предмети. Постав питання до цих слів. Познач ✓ предмети, які відповідають на питання **хто?**



- Назви предмети. Визнач **кількість складів** у кожному слові. З'єднай лінією малюнок кожного предмета з відповідною схемою.





- Назви предмети. Поділи схеми цих слів на склади.



- Назви предмети. Визнач **наголос** у цих словах. З'єднай лінією малюнок кожного предмета з відповідною схемою.



- Постав у клітинці біля тих малюнків предметів, назва яких починається з **голосного звука**.









- Постав у клітинці біля тих малюнків предметів, назва яких починається з **приголосного звука**.









- Постав у клітинці біля тих малюнків предметів, назва яких закінчується на **голосний звук**.









- Постав у клітинці ✓ біля тих малюнків предметів, назва яких закінчується на приголосний звук.



- Назви предмети. Визнач кількість звуків у кожному слові. Зафарбуй стільки клітинок, скільки звуків у цих словах.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

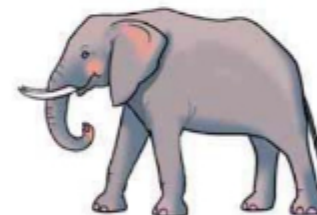
- Назви предмети. Розглянь схеми до слів. З'єднай малюнок із відповідною схемою.



- Назви предмети. Побудуй звукові схеми цих слів.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--



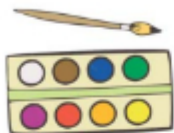
--	--	--	--

ЩО Я ЗНАЮ? ЩО Я ВМІЮ?

Варіант 2

- Назви предмети. Постав питання до цих слів. Познач предмети, які відповідають на питання **що?**













- Назви предмети. Постав питання до цих слів. Познач предмети, які відповідають на питання **хто?**













- Назви предмети. Визнач **кількість складів** у кожному слові. З'єднай лінією малюнок кожного предмета з відповідною схемою.





- Назви предмети. **Поділи** схеми цих слів на **склади**.









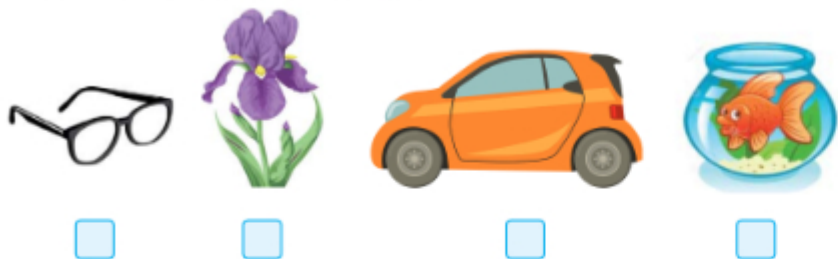
- Назви предмети. **Визнач наголос** у цих словах. З'єднай лінією малюнок кожного предмета з відповідною схемою.



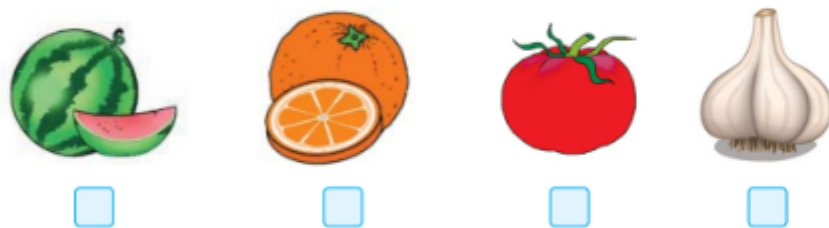




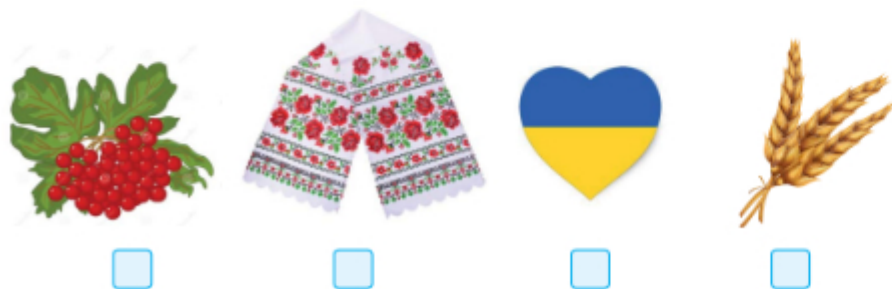
- Постав у клітинці ✓ біля тих малюнків предметів, назва яких починається з голосного звука.



- Постав у клітинці ✓ біля тих малюнків предметів, назва яких починається з приголосного звука.



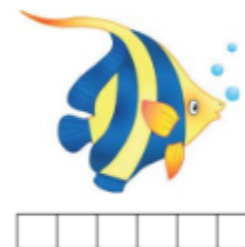
- Постав у клітинці ✓ біля тих малюнків предметів, назва яких закінчується на голосний звук.



- Постав у клітинці ✓ біля тих малюнків предметів, назва яких закінчується на приголосний звук.



- Назви предмети. **Визнач кількість звуків у кожному слові.** Зафарбуй стільки клітинок, скільки звуків у цих словах.



- Назви предмети. Розглянь схеми до слів. З'єднай малюнок із відповідною схемою.

- Назви предмети. Побудуй звукові схеми цих слів.

