









Українська мова

БУКВАР



Навчальний посібник
створено відповідно до Типової освітньої
програми початкової школи,
розробленої під керівництвом О. Я. Савченко

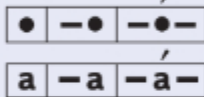
УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ

-  — відповідаю на запитання, виконую завдання
-  — розповідаю, обговорюю
-  — вчуся читати
-  — вчуся вправно читати (для тих, хто знає всі букви)
-  — вчуся писати
-  — малюю, розфарбовую
-  — працюю в парі або групі
-  — театралізую

РУБРИКИ

-   — слухаю тексти
-   — досліджую медіа

Aa



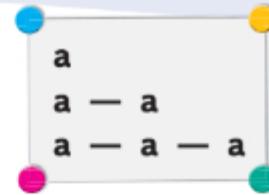
Послухай вірш. Запам'ятай слова зі звуком [а].



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є звук [а].



Познач малюнок, до якого подано звукову схему. Побудуй звукову схему другого слова.



Визнач місце звуку [а] у словах. Напиши букву а в потрібних клітинках.



Побудуй звукову схему слова, у якому два звуки [а]. Постав наголос.



Склади речення за допомогою малюнків.



_____ , а



_____ .



_____ , а



_____ .



Анатолій Григорук

Ана-нас, ана-нас
на де-серт сьо-год-ні в нас.
Ми че-каєм у-сіх вас
їсти з на-ми ана-нас.

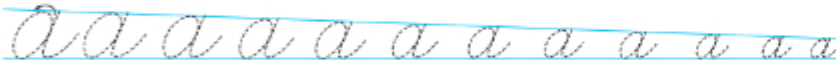
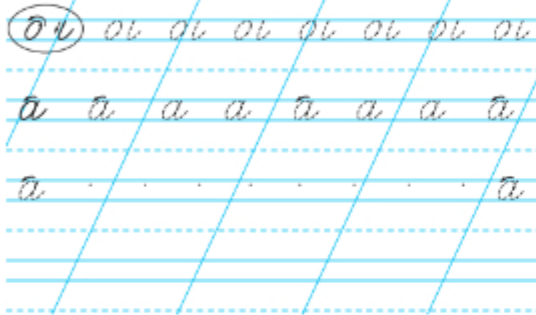
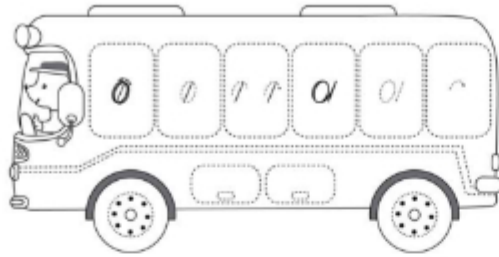


Обведи букви А й а у словах.





Blank boxes for writing practice.



Хто придумає більше слів за схемою? **-а-**



Назвіть предмети. Запиши під кожним малюнком стільки букв а, скільки звуків [а] в кожному слові.



Blank writing box for the orange.

Blank writing box for the bananas.

Blank writing box for the pineapple.

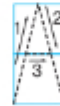
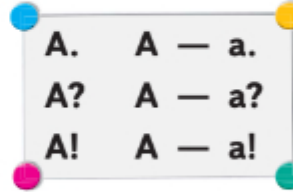
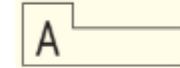
Blank writing box for the raspberry.



Послухай розповідь. Запам'ятай слова зі звуком [а].



Який настрій викликав текст? Розкажи прослухану розповідь за малюнками.



Tracing practice for the letter 'А' in a grid.

Склади речення за допомогою малюнків.



— _____, а



— _____.



— _____, а



— _____.

Розкажи, що зображено на світлинах.



— А-а-а!



— А-а-а! А-а-а!

Роман Скиба

КОАЛЯЧІ ЗАБАВИ

— Я — коала. Ти — коала.

Щось на гілці нас за-ма-ло...

— Ой, і справ-ді: ма-лу-ва-то!

Треба нас по-ра-ху-ва-ти!

— Раз — коала. Два — коала...

Ну а третя де?

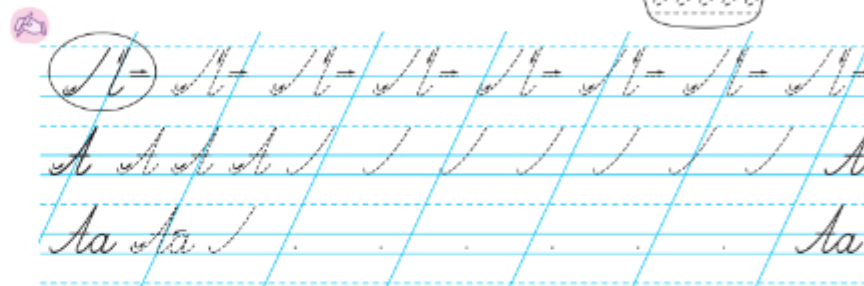
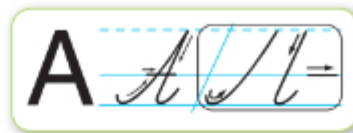
— Упала!

— То по-ді-ли-мо з тобою
ми банан оцей надвоє...

— По-стри-вай-те!!! — чутно знизу. —

Я вже лізу, лізу, лізу!..

Обведи букви **А** й **а** у словах.



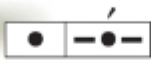
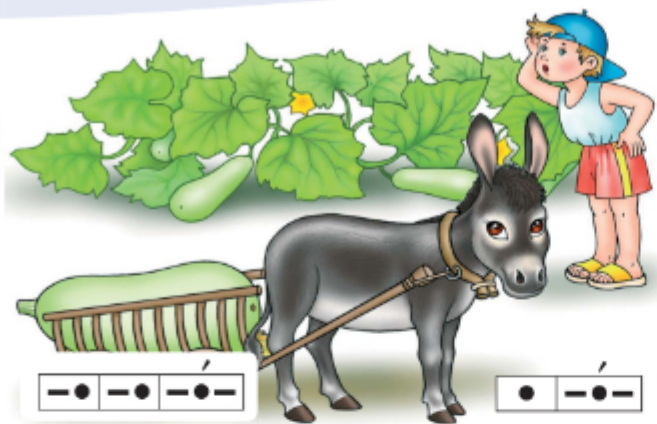
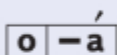
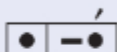
Розпізнай велику і малу букви **А, а**. Наведи їх.



Знайди таку саму групу букв, як у хмаринці. Обведи її.



Oo



Послухай вірш. Запам'ятай слова зі звуком [o].



Розглянь малюнок. Чи все на малюнку так само, як у вірші?

Покажи стрілочками, де у словах **буква о**: на початку, у середині чи в кінці слова.



o

o

o



Визнач місце звука [o] у словах. Напиши **букву о** в потрібних клітинках.



Побудуй звукову схему слова, у якому **два звуки [o]**. Постав наголос.



Василь Кравчук

ОЛЕНЯТКО

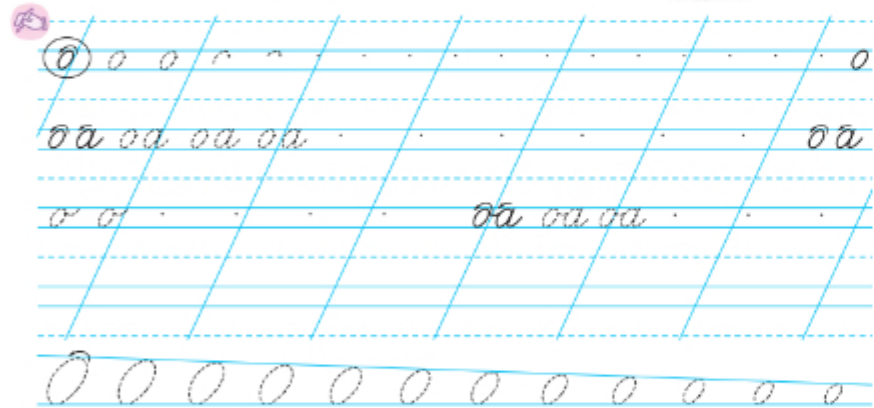
Мале оле-ня-тко по лісі хо-ди-ло,
зай-шло у до-ли-ну і там заб-лу-ди-ло.
Стри-во-же-ні о-лені — мама і татко —
шукають у лісі мале оле-ня-тко.



Скільки разів **буква о** повторюється в кожному рядку? Полічи і впиши до клітинок.



Розкажіть, як оленятко зустрілося з батьками.



Пофантазуй, на які ще предмети можна «перетворити» букву о. Домалюй.



Послухай розповідь. Запам'ятай слова зі звуком [o].



Розкажи прослухану розповідь за малюнками.



— O-o!



— O! O-o-o!



З'єднай лінією малюнок предмета зі схемою слова.



a o

o a

o a a

o o o





О. О — о.
 О? О — о?
 О! О — о!



— О!



— О-о!

- Придумай дітям імена на **букву О**. Склади про них речення. Накресли схеми цих речень.

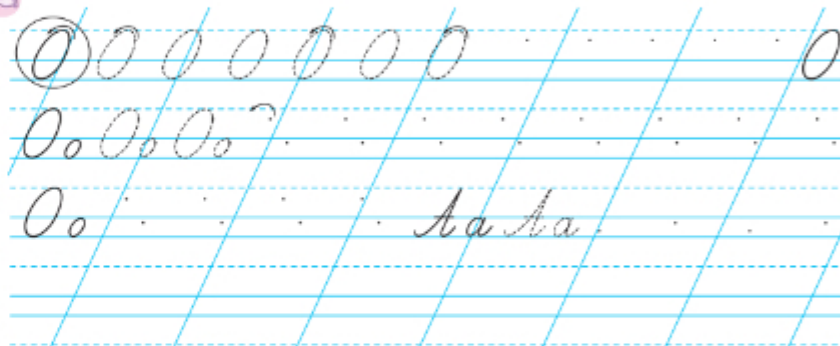
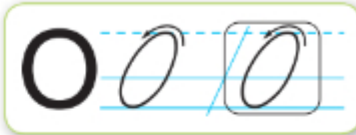
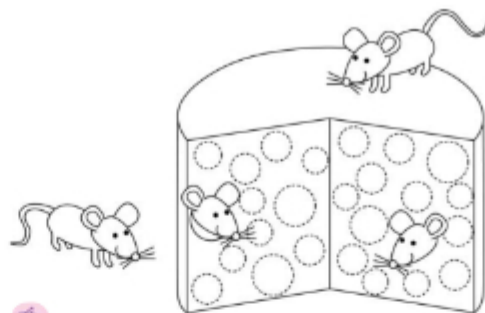


Ліна Біленька

— Олю, Олю! Не ба-ри-ся, —
 кличе Оле-чку Орися.
 В озе-ре-чку онуні —
 по-хва-ливсь Олег мені.
 Рано бігав на о-зер-це —
 онунів при-ніс ві-дер-це.
 А як ми по-бі-жи-мо —
 їм обід по-не-се-мо!..



Обведи **букви О** й **о** у словах.



- Знайди таку саму групу букв, як у хмаринці. Обведи її.



- Чи правильно художник намалював тіні гудзиків? Знайди помилки.



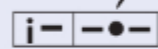
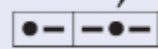
і



Послухай вірш. Запам'ятай слова зі звуком [і].



Покажи стрілочками, де у словах буква і: на початку, у середині чи в кінці слова.



Визнач місце звука [і] у словах. Напиши букву і в потрібних клітинках.



Обведи малюнок, до якого подано звукову схему.



і	а	о	іа	аі
а	о	і	іо	оі
о	і	а	іао	оаі



Склади речення за допомогою малюнків.



У клітинці напиши букву, з якої починається назва зображеного предмета.

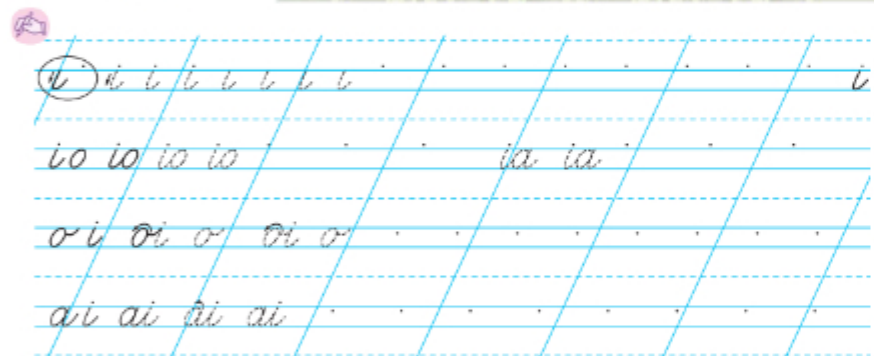
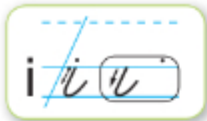


Оксана Кротюк

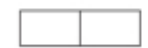
Ось ма-лень-кий ві-слю-чок.
Він катає ді-то-чок.
У ві-зо-чку возить всіх:
і ве-ли-ких, і малих.



Обведи букву і у словах.



Побудуй звукові схеми слів. З'єднай лінією малюнок зі схемою.



Придумай дітям імена на букву І. Розкажи, що вони роблять.



Обведи малюнок, до якого подано звукову схему. Побудуй звукову схему другого слова.



- Визнач у назві предметів **спільний звук**. Запиши в клітинці букву, якою позначається цей звук.



- Визнач місце звуків [і], [о] і [а] у словах. Напиши ці букви в потрібних клітинках.

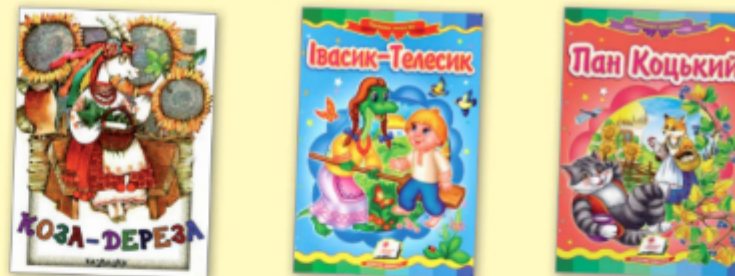


- В Іллі і-ме-ни-ни.
У го-сті прий-шли Ігор,
Інна і Іло-на.
Ді-тям ці-ка-во!
В Іллі ба-га-то і-гра-шок.
Тато Іван при-ніс і-ме-ни-нний торт зі сві-чка-ми.
А мама Ірина на-ли-ва-ла сік.
— Сма-чно-го, діти!



- Обведи **букви І й і** у словах.

- Розглянь обкладинки книжок.



- Послухай перелік героїв українських народних казок. Визнач, у якій книжці вміщено кожен казку.

Дід, баба, сини, коза, зайчик, ведмідь, вовчик, лисичка, рак.

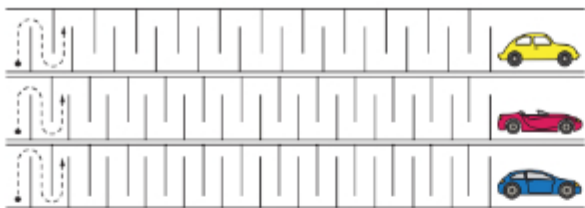
Дід, баба, Телесик, змія, коваль, зміючка Оленка, гуси, гусенятко.

Чоловік, кіт, лисичка, зайчик, вовк, ведмідь, кабан, комар.

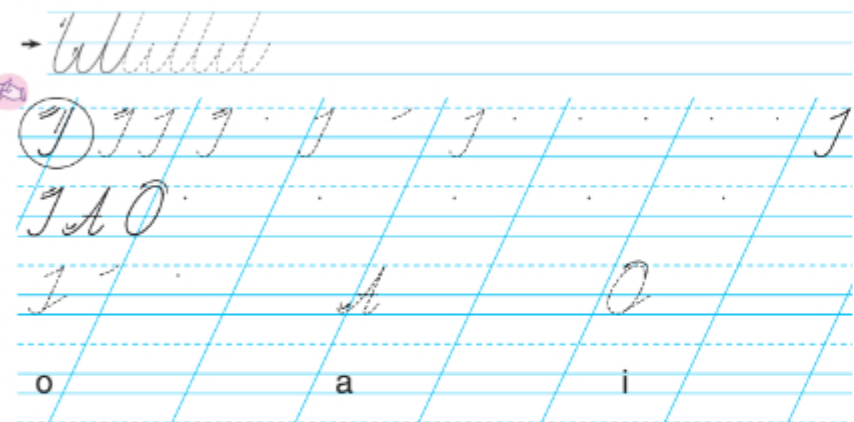
- Розглянь малюнок. Здається, художник щось наплутав. Чи можеш ти назвати героїв казки? Розкажи, у якому порядку треба їх намалювати. А хто тут зайвий?



- Візьміть у бібліотеці і принесіть до класу казки про зайчика.



Продовж малюнок.



Напиши під малюнками букви, які позначають голосні звуки в цих словах.



Знайди таку саму групу букв, як у хмаринці. Обведи її.



i

iu

iu

iu

ВЧУСЯ ВІДПОВІДАТИ НА ЗАПИТАННЯ

Роздивись малюнок до відомої української народної казки «Пан Коцький». Пригадай зміст казки і спробуй відповісти на запитання.



- Чому кіт опинився в лісі?
 - Хто першим прийшов котіві на допомогу і запросив до себе?
 - Як назвався кіт лисиці?
 - Хто розповів звірам про пана Коцького?
 - Що надумали звірі, щоб побачити пана Коцького?
 - Як долучилися до приготування обіду вовк, кабан, ведмідь і заєць?
 - Хто зголосився запросити на обід пана Коцького?
 - За якої умови лисиця згодилася привести на обід пана Коцького?
 - Що відбулося під час обіду, і чим закінчилася казка?
- Що нового тобі вдалося дізнатися, відповідаючи на запитання?

Ии



Послухай вірш. Запам'ятай слова зі звуком [и].



Побудуй звукові схеми слів. Постав наголос.



Визнач місце звуку [и] у словах. Напиши букву и в потрібних клітинках. Обведи малюнок, до якого подано звукову схему.



Познач ✓ малюнки предметів, у назві яких звук [и] чується в першому складі.



Визнач у назві предметів спільний звук. Запиши в клітинці букву, якою позначається цей звук.



Леся Вознюк

Через ниви і луги
ска-че ко-ник — и-ги-ги!
Ич, який! Ич, який!
І швид-кий, і пруд-кий!
Ти, гри-ва-стий, сха-ме-ни-ся,
від-по-чи-ти зу-пи-ни-ся.

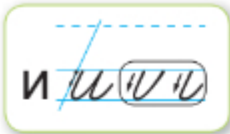


Чи відповідає малюнок змісту вірша? Поясни.

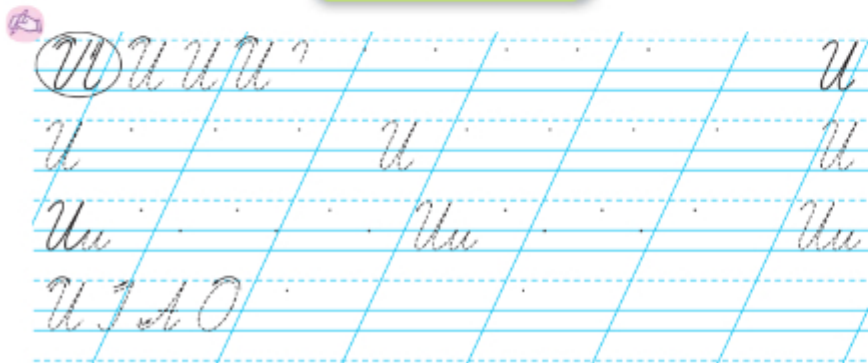
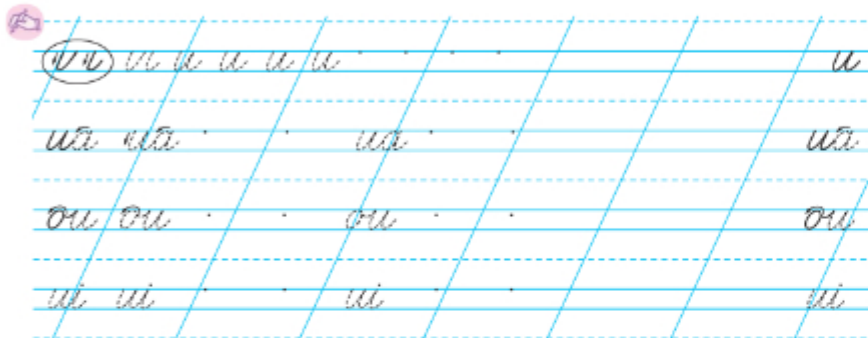


Обведи букви И й и у словах.





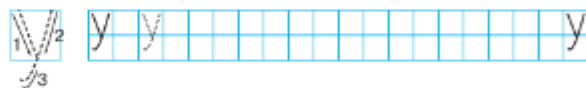
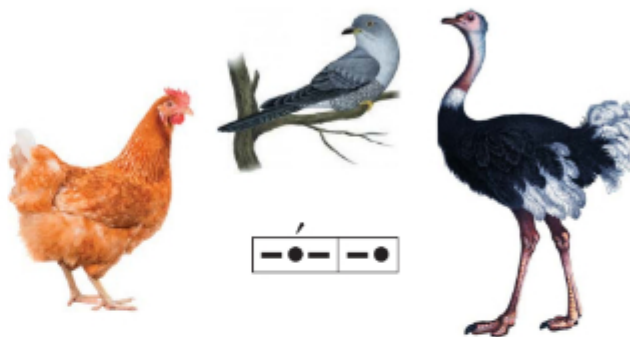
L _ _ _ _ .



Послухай вірш. Запам'ятай слова зі звуком [y].



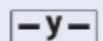
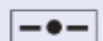
У назвах яких птахів є звук [y]?
До якого малюнка подано звукову схему слова?



уаоууи
ауоуоаиоу



Познач малюнки предметів, у назві яких звук [y] чується у другому складі.



Визнач місце звуків [а], [о] і [у] у словах. Напиши букви а, о, у в потрібних клітинках.



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □

Прочитай речення за допомогою малюнків.



і



у



А у

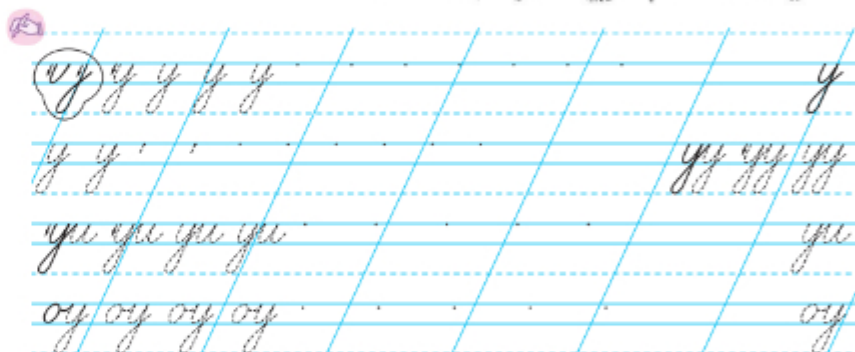
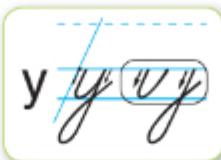


?

Варвара Гринько

ОДУД

Хто це тут, за о-со-кою?
 О-дуд з дуд-кою лун-кою.
 — Оду-ду, оду-ду,
 сам я граю на дуду.
 Тупу-туп, тупу-туп,
 тан-цю-ва-ти будем тут! —
 І малі о-ду-де-ня-та
 всі тан-цю-ють коло тата:
 туп-туп!



Напиши під малюнками букви, які позначають голосні звуки в цих словах.



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □



Послухай вірш. Що авторка вірша розповідає про Україну?

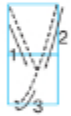


у _____

у _____

у _____

Склади речення за малюнком.



З'єднай стрілочкою малюнок предмета зі схемою слова.



у	а
а	у
о	у
у	и



Розкажи, що зображено на світлинах.



— У-у-у!



— У-а! У-а!



— А-у-у!



«Завантаж» машину овочами, у назві яких є звук [у]. Для цього з'єднай лініями машину й відповідні овочі.



Прочитай речення за допомогою малюнків.

у . А у .

у 2 . А у ? А у .



У-чо-ра всі учні і уче-ни-ці на-шо-го класу були в зо-о-пар-ку. Там було дуже ці-ка-во!

Ми ба-чи-ли у-да-ва, буй-во-ла, ле-му-ра, па-пу-гу ка-ка-ду, стра-у-сів, кен-гу-ру, ан-ти-ло-пу куду.

На згадку ми ку-пи-ли чу-до-ві су-ве-ні-ри.



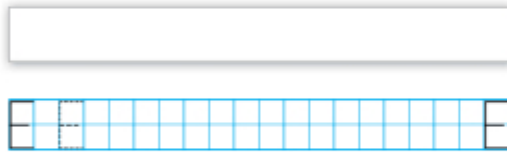
- Назви тварин, яких побачили діти. Чи є серед них птахи?
- Кого зображено на малюнку? Чи згадується в тексті про цю тварину?



Е _____

Е _____

● Склади речення за малюнком. Накресли схему свого речення.



🗨 Розкажи, що зображено на малюнку.



— А-о-у-е-і-и!

— А-а, о-о, у-у, и-и, і-і!

● Визнач, які два слова «заховалися» в одній схемі.



— а — е — а



Розгадайте кросворд. Проведіть стрілочку від малюнка до відповідного рядочка.



е		о
е		
е		а
и		
а	е	



МЕТРО

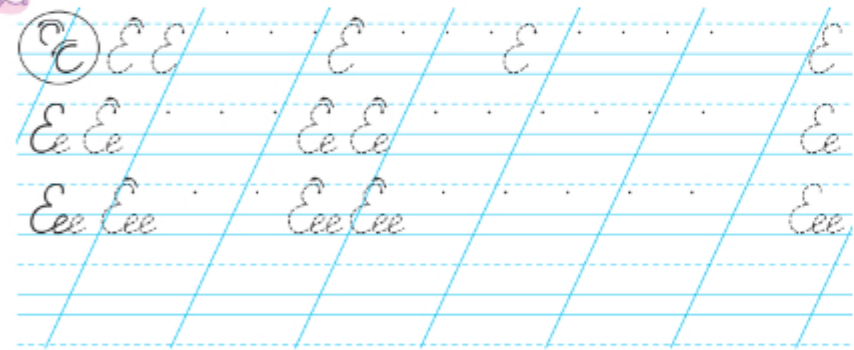
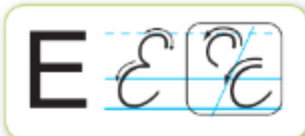
Емма і Ерік жи-вуть у Ки-є-ві. До шко-ли вони ї-дуть на ме-тро.

Ме-тро — це під-зем-на за-лі-зни-ця. По-тя-ги там не зви-чай-ні, а швид-кі-сні. Вони швид-ко мчать у ту-не-лях.

Емма і Ерік спу-ска-ють-ся на е-ска-ла-то-рі. Це такі схо-дин-ки, які ве-зуть лю-дей униз і вго-ру. Ме-тро в Ки-є-ві дуже гар-не!



Що ти можеш додати до цієї розповіді з власних спостережень?



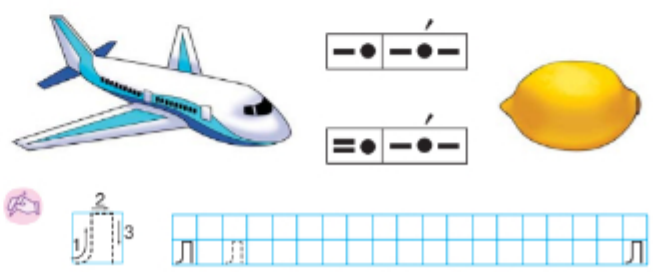
Запиши подані друковані букви рукописними.



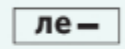
Послухай вірш. Запам'ятай слова зі звуками [л], [л'].



- Знайди на малюнку предмети, у назві яких є звук [л]. Назви їх.
- Поставте в парах запитання до малюнка.
- Назви предмети. Порівняй перші звуки в цих словах.



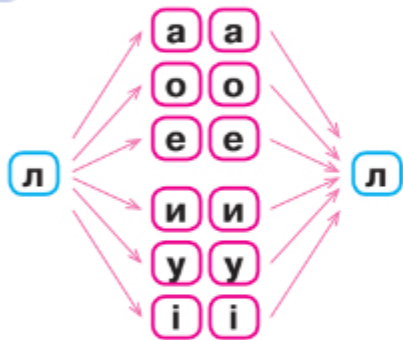
Лл



Покажи стрілочками, де у словах **буква л**: на початку, у середині чи в кінці слова.



л	
	л
	л



ла	ал	а	→	ла	лал
ло	ол	о	→	ло	лол
лу	ул	у	→	лу	лул
ли	ил	и	→	ли	лил
ле	ел	е	→	ле	лел
лі	іл	і	→	лі	ліл

Придумайте слова, які починаються зі складів, що виділені синім кольором.



Ла-ла!
Ла-ла-ла!



Алла — Алло! Алло! Елло! — Алло! Алі!



Алла Свашенко

Осінь ли-сту на-тру-си-ла.
В нору ли-ска лист но-си-ла.
На-то-ми-ла ли-ска хвіст,
бо хво-стом змі-та-ла лист.



Обведи **букву л** у словах.

- Про що скоромовка? Хто її героїня? Що вона робила? Потренуйся швидко промовляти скоромовку.



Влаштуйте змагання: хто швидше і правильно промовить скоромовку.



Марія Пономаренко

Го-стрий но-сик вона має,
слід хво-стом все за-мі-тає.
Та й по-лює ти-шком-ни-шком
то на зайця, то на мишку.



		= ●
--	--	-----



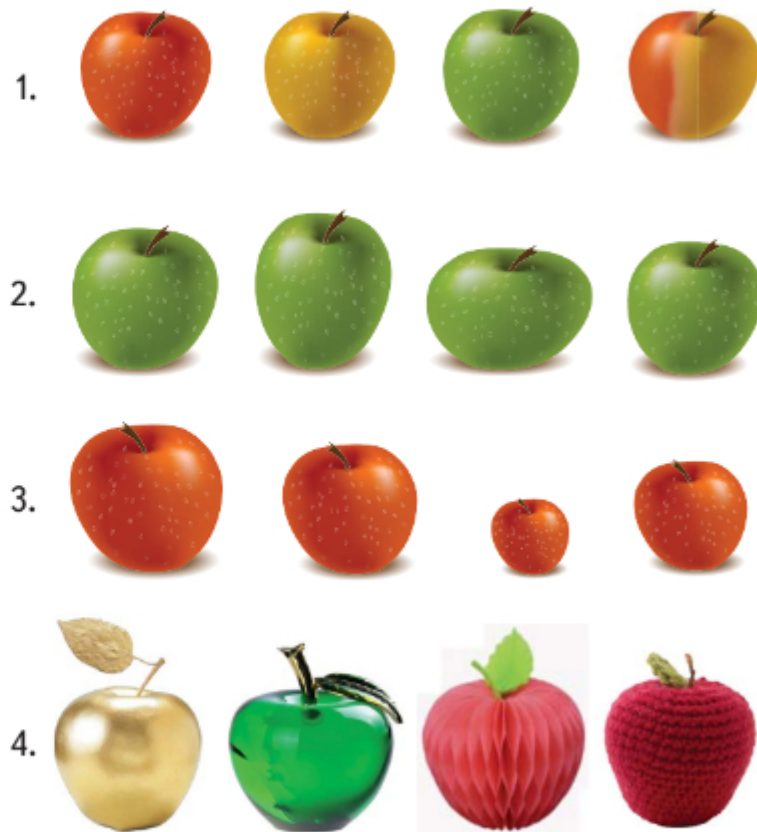
Відгадай загадку. Чи правильно художник намалював слово-відгадку?

- Познач усі звуки у схемі слова-відгадки. Постав наголос.
- Склади речення зі словом-відгадкою. Накресли схему цього речення.

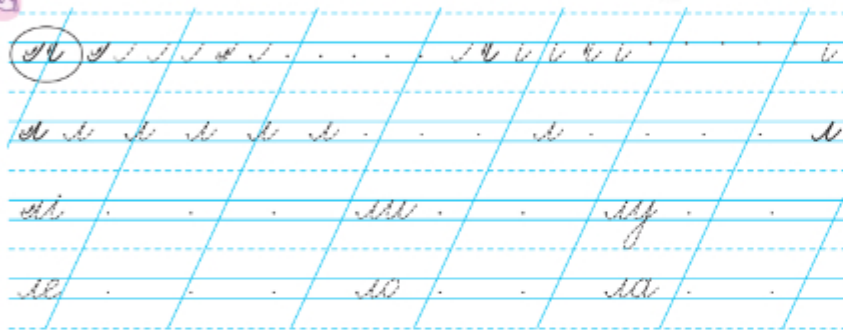
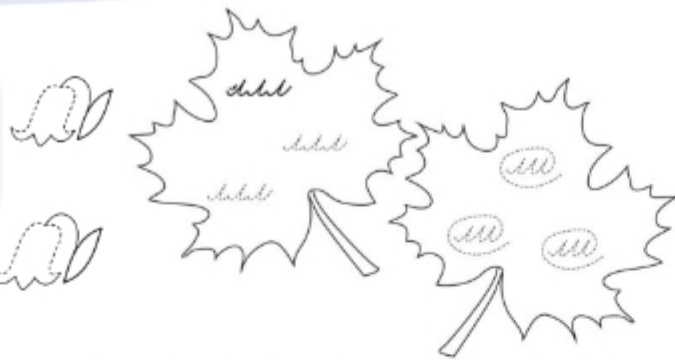
--

ВЧУСЯ ВИЗНАЧАТИ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ

- Розглянь малюнки. Назви ознаку, за якою яблука відрізняються одне від одного.



- За допомогою яких органів чуття ми можемо визначити такі ознаки предметів: колір, форма, розмір, матеріал, температура, запах, звук?




- Знайди пару кожному складу. З'єднай лініями.

ли лі лу

ло м ла ні му ле

ло ла ле

- Розгадайте ребус. Побудуйте звукову схему цього слова.


ЛИ +  = ?

 Доберіть ознаки до кожного предмета, створеного людиною.



 Позмагайтеся, хто добере більше ознак до предметів живої природи.

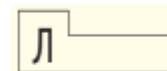


 Послухайте і відгадайте загадки Любові Шостак.

Очка, ніби намистинки,
гострий носик, сіра спинка.
Носить шубку з голочок
звір маленький —

Ще не випав перший сніг —
звір сховався у барліг.
Він великий, вайлуватий,
цілу зиму буде спати
і дивитись до весни
запашні медові сни.
Медоїд той хто? Скажіть!
Всім відомо, це —

• Які слова допомогли вам відгадати кожну загадку?



• Придумай дітям імена на **букву Л**. Склади про них речення. Накресли схеми цих речень.



Визнач місце **звука [л]** у словах. Напиши **букву л** у потрібних клітинках.












мама мамо мамі маму
 малá ма́ло малі́ малу́

міло міли У Емми мило.
 міла мідила Емма мила .

Ле — ле — ле —   малé.

Лі — лі — лі —  малі́.



Анатолій Камінчук

Мо-ро-зи-во, мо-ро-зи-во
 сма-ку-ємо, їмо.

Мо-ро-зи-во, мо-ро-зи-во:
 плом-бір і е-скі-мо.

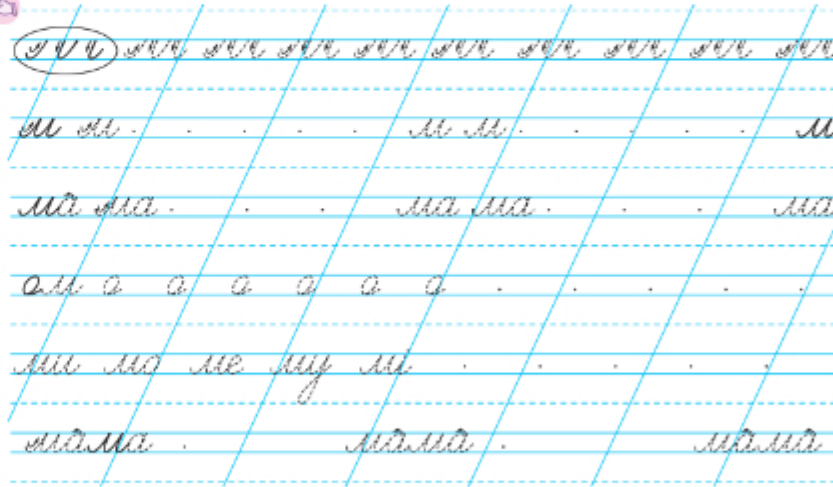
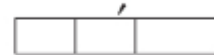
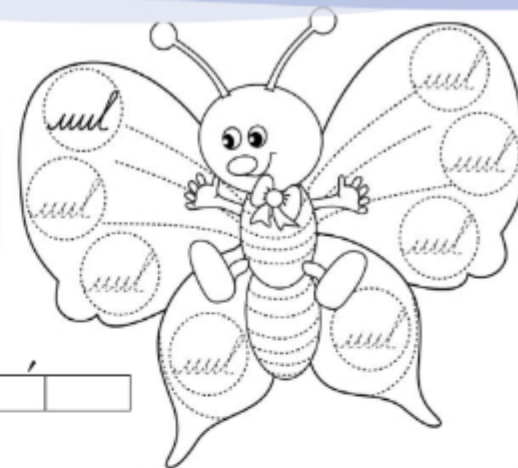
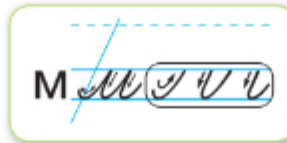
Мо-ро-зи-во, мо-ро-зи-во
 до-до-му не-се-мо.

І ко-ти-ку, і пе-си-ку
 мо-ро-зи-ва дамо.



Обведи букви М і м у словах.

Скільки разів у вірші повторюється слово морозиво?



Напиши склад, який є в назвах зображених предметів.



ме
ми



мо
му

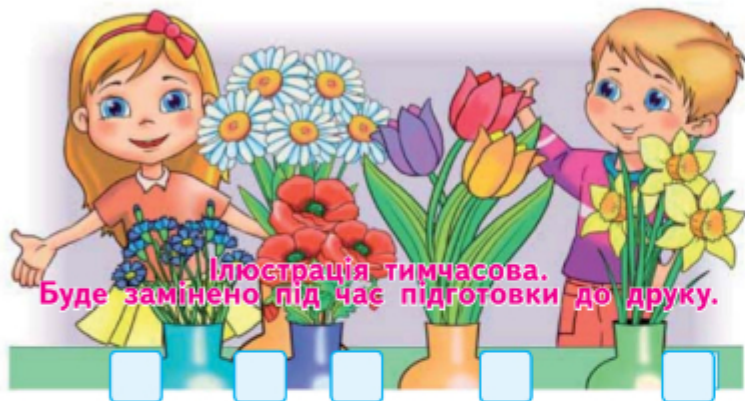




Послухай розповідь. Запам'ятай слова зі звуком [м].



Діти вибирають букет для мами. Вони можуть брати тільки ті квіти, у назві яких є звук [м]. Допоможи їм — постав знак ✓ біля таких квітів.

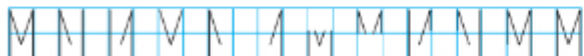


Ілюстрація тимчасова. Буде замінено під час підготовки до друку.

Ма-и-а

Ма--им

Допиши пропущені частинки великої букви М.



Надрукуй у порожніх клітинках букву м. Прочитай слова.

ало

а а

але

ило

Упиши в таблицю пропущені склади.

	а	о	і	и	у	е
м	ма		мі			ме



Прочитай підписи до кожної світлини. Чи правильно вони підписані? З'єднай лініями підпис і світлину.



мама



ми



Ми і мама.



Прочитай.



У Міли мама Емма.



А у мами Емми мама Лола.



— Мама і мама?
— Мама мами.

Як називають маму мами?



Прочитай слова. Що їх об'єднує? Чим вони різняться?

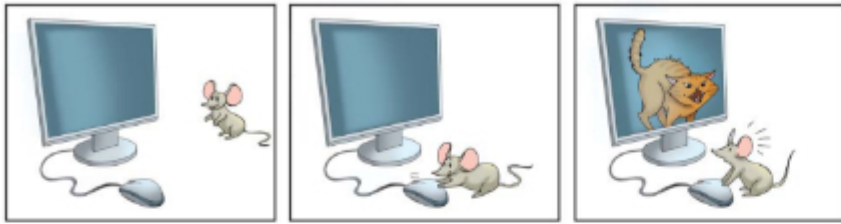
Міла

Алім

Емма



Складіть розповідь за малюнками.



Прочитайте в парі.

- У Лоли мило?
- У Міли.
- Міла мила  ?
- Міла мила мале .



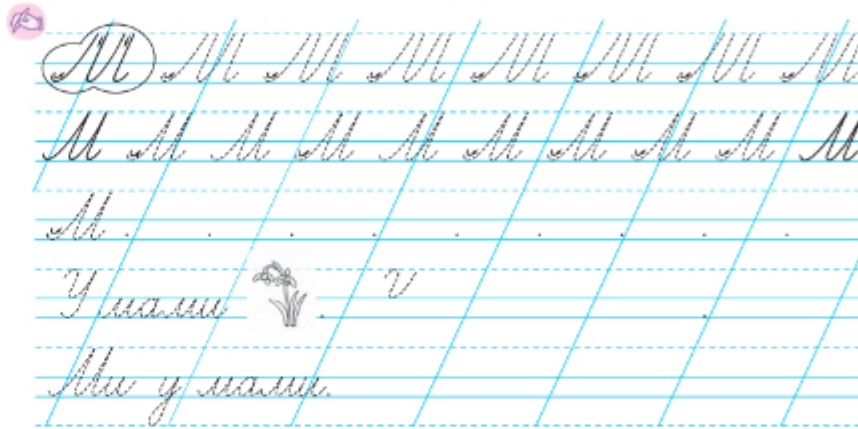
Наталка Поклад

МИ

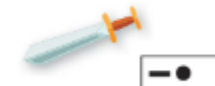
Ми сьогодні дуже чемні,
ми сьогодні — молодці:
ма-лю-ва-ли всі по черзі
море, гори і печери,
а тоді — бо справді чемні! —
по-скла-да-ли олів-ці.



- Хто герої вірша? Що вони робили?
- Знайди у вірші слова з **буквою м** і підкресли їх. Цифрою над цими словами вкажи кількість складів у них.



Напиши буквосполучення за малюнками і звуковими схемами.

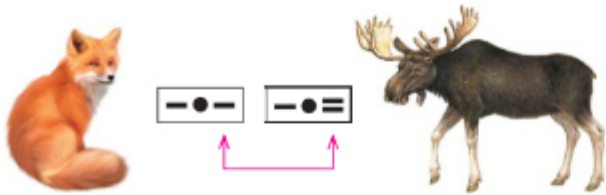


Знайди таку саму групу букв, як у хмаринці. Обведи її.



Cc

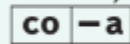
● Назви предмети. Порівняй останні звуки в цих словах.



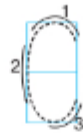
Послухай вірш. Запам'ятай слова зі звуком [с].



Познач малюнок, до якого подано звукову схему. Побудуй звукову схему другого слова.



Визнач кількість складів у кожному слові. Зафарбуй стільки клітинок, скільки складів у цих словах.



ca	ас	а → са	сас	сла
co	ос	о → со	сос	сло
cu	ус	у → су	сус	слу
ci	ис	и → си	сіс	сле
ce	ес	е → се	сис	сли
ci	іс	і → сі	сес	слі

оса	лис	ліс	сом	сила
оси	лиси	лісі	сомі	село

Розглянь малюнки. Устав пропущену букву, щоб вийшло слово.



с м

І

О

А



о а

М

С

О



л с

А

О

И

Прочитай. Доповни речення.

Лосі і лиси — _____.

А осі? Осі — _____.

- Кого сфотографував хлопчик?
Який перший звук у кожному із цих слів? А хто може бути на світлині, яка «перевернулася»?



Послухай вірш. Запам'ятай слова зі звуками [с], [с'].



Допиши пропущені частинки великої букви С.



Упиши в таблицю пропущені склади.

	о	и	у	е	і	а
с		си		се		



Прочитай слова. Назви букву, якою вони різняться.

лис сім сіла сомі смола
ліс сам сіла Суми Сміла



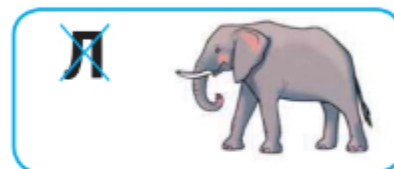
Познач речення, яке відповідає малюнку.

- У лісі лис.
- У лісі лиси.
- У лісі лосі.
- У лісі лиси і лосі.



Розгадай ребуси. Запиши слова-відгадки.







Наталка Поклад

СОРОКА

Си-дить со-ро-ка на со-сні,
скла-дає ско-ро-мов-ки:
— Соми — стра-шні,
соми — смі-шні,
вусаті й си-зо-о́кі.
Ске-ке-ке-ке, соми сумні,
лежать в став-ку
на самім дні.



Обведи букви С і с у словах.

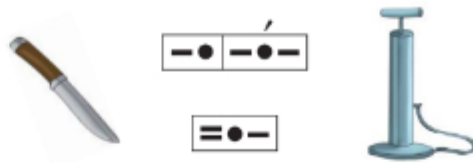


Handwriting practice on a four-line grid. The first row shows the letter 'C' in various styles: a large blue 'C', a smaller blue 'C', a cursive 'C', and a small blue 'C'. The second row shows 'Ca', 'Ca', and 'Ca' in cursive. The third row shows 'Cu', 'Cu', and 'Cu' in cursive. The fourth row shows 'Cm', 'Cm', and 'Cm' in cursive. The fifth row shows 'Ce', 'Ce', and 'Ce' in cursive. The sixth row shows 'У Сема сам' in cursive.

Напиши великими рукописними буквами.

Handwriting practice on a four-line grid. The first row contains the letters A, O, I, И, У, Е, С, М. Below the letters are several empty four-line grids for practice.

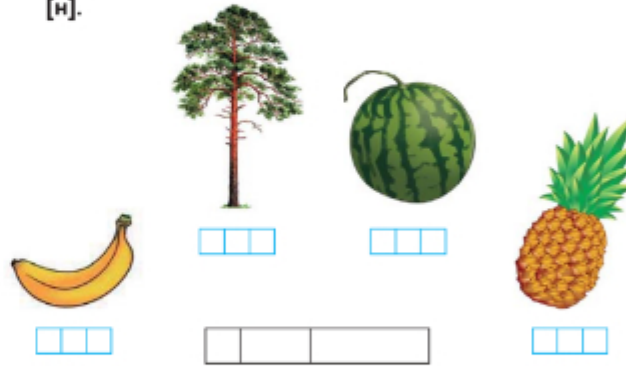
Назві предмети. Порівняй перші звуки в цих словах.



Послухай розповідь. Запам'ятай слова зі звуками [н], [н'].



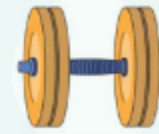
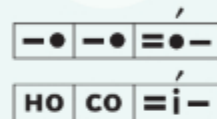
Зафарбуй стільки клітинок, скільки у слові звуків [н].



Побудуй звукову схему слова, у якому дві букви н і три склади. Постав наголос.



З'єднай лініями всі букви н. Будь уважним / уважною!





Надрукуй у клітинках **букву н**. Прочитай утворені склади.

а

о

у



а → на

нан

сон

о → но

нон

син

у → ну

нун

нас

и → ни

нін

ніс

е → не

нин

нам

і → ні

нен

нас



мені са́ни несу́ млин солона
мене сині несе́ сосна́ малина

На  мало малини. А на  ?



Прочитай слова. Обведи слово, яке відповідає кожному малюнку.



слон
слоні



сосна́
сосни



анана́с
анана́си



Складіть розповідь за малюнком. Придумайте їй назву.



У мами син Семен. У Семена са́ни. А у Ліни сани?



Ніна міла лимо́н.
Ніна міла лимо́н?

Ніна мила лимон.
Ніна **міла** лимон.
Ніна мила **лимо́н**.



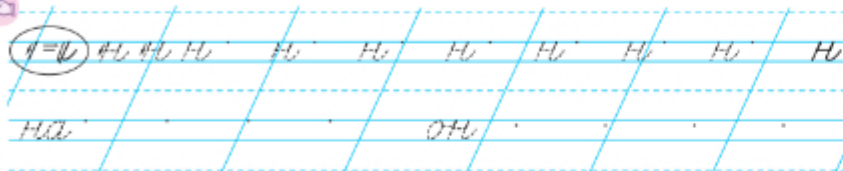
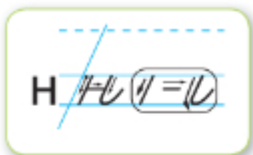
Варвара Гринько



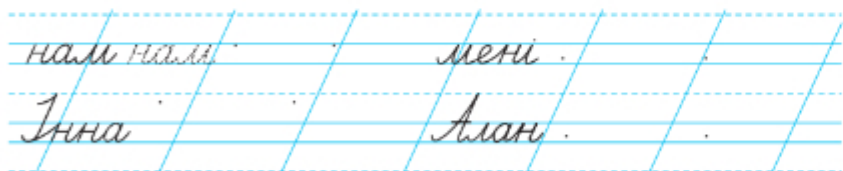
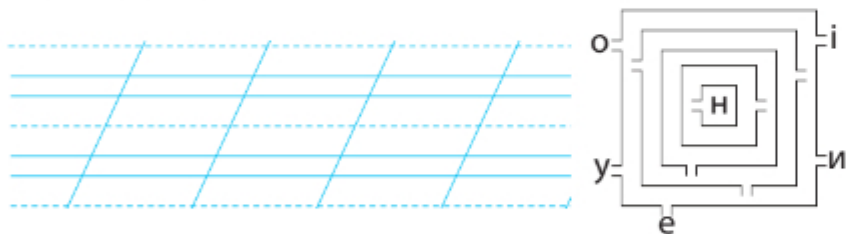
На-ни-за-ла на-ми-стин-ки,
на-ми-стин-ки з го-ро-бин-ки,
ни-зо-чку од-нень-ку.
За-сві-ти-лось про-ме-ни-сто
на ко-фти-но-чці на-ми-сто,
як ко-ра-лі в нень-ки.



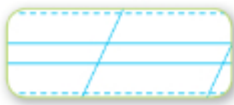
Обведи букви **Н** і **н** у словах.



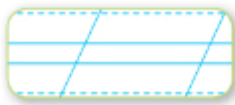
Пройди лабіринтом від букви **н** до кожного виходу. Запиши склади, які утворилися.



ЛИМОН



малина



Що побачили діти за вікном?
Що ви бачите за вікном свого класу?



Дай дітям імена, які починаються з букви **Н**. Склади речення за малюнком.



Допиши пропущені частинки великої букви **Н**.



Прочитай слова. Що їх об'єднує? А чим вони різняться?

Ніна Наум Інна Аліна
Ніла Алан Нонна Олена



— Ніно, на Нонну!



— Немо, ну-ну-ну!

Прочитай речення. Поміркуй, як звати хлопчиків. Напиши їхні імена під малюнками.



У Наума лимон.
У Алана ананас.



Прочитай текст. Придумай заголовок.

Ілона малá.

Але у Ілони ма́мине

ма́мині , ма́мин

і ма́мина .



Підпиши малюнки.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



Прочитай текст. Придумай заголовок.

Мама, Ніна і Наум у лісі. У лісі сосни.

— Мамо, он на сосні . А он !

— Мамо, у !

— Науме, Ніно, у на сосні .

А он лис і лосі.

Роз'єднай слова і прочитай скоромовку.

МАЛОМУСОМУСМНОСАМОМУ.

Прочитай.

Іван Малкович

Но-со-ріг но-со-ро-гу
на-сту-пає на ногу.

— Любий наш, но-со-ро-же,
так ро-би-ти не-го-же.



Полічи, скільки у скоромовці слів із буквою **Н**, **н**. Число впиши олівцем у клітинку.

Розглянь картину із зображенням осіннього пейзажу. Дай відповіді на запитання.



Олег Щербаков. Осінь

- Яку пору року зображено на картині? За якими ознаками ти упізнав / упізнала осінь?
- Яку погоду зображено на цій картині?
- Якими барвами осінь прикрасила дерева?
- Який колір переважає на картині?
- Чи бачив / бачила ти вже золоте дерево цієї осені? Яке саме?
- Подумки уяви, що ти ідеш по доріжці парку. Що ти відчуваєш?



Спробуйте назвати якомога більше «осінніх» слів.



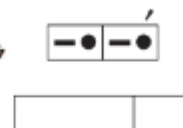
Попрацюйте разом. Складіть розповідь «Як розпізнати осінь?» за малюнком чи картиною та своїми спостереженнями.



Послухай вірш. Запам'ятай слова зі звуком [к].



Познач малюнок, до якого подано звукову схему. Побудуй звукову схему другого слова.



ак	ка	кла	ска
ок	ко	кло	ско
ік	кі	клі	скі
ик	ки	кли	ски
ук	ку	клу	ску
ек	ке	кле	ске




Кк



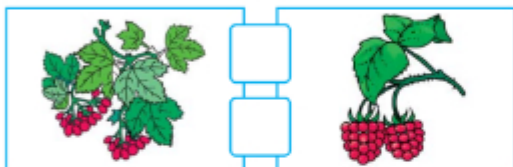
ка — ун




 Визнач у назві предметів **спільний звук**. Запиши в клітинку букву, якою позначається цей звук.



 Визнач у назві предметів **звуки, якими різняться слова**. Запиши букви, які позначають ці звуки.



 мак	коса́	коко́с	ко́ник
ма́ки	ко́си	коко́си	ко́ники
ліс	син	кілим	клен
лісо́к	сино́к	килимо́к	клено́к

 Швидко читай — інше слово в рядку розпізнай. Обведи його.

лак лак лак мак лак лак

 Гра «Утвори нове слово». Запиши нові слова.

1 4 3 2	3 4 5 1 2	3 1 5 4 2
к і н о	с о с н а	с м о л а
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 Прочитайте в парі. Кого зобразив художник?


- Он Оленка.
- У Оленки молоко?
- Ні. У Оленки сік.
- У Лесика лимони?
- Ні. Лимони кислі.
- У Лесика малина?
- Ні. У Лесика какао.
- Малина у Миколки.
- Малина кисла?
- Ні. Малина _____.




 *Ганна Чубач*

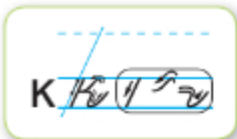
Кріт — не кіт, а вуса має.
Теж їх ла-пкою вми-ває.
Миші на-смі-ха-ють-ся:
— Кріт, як кіт, вми-ва-єть-ся!



 Знайди й обведи **букву к**.

 Розгадайте ребуси.





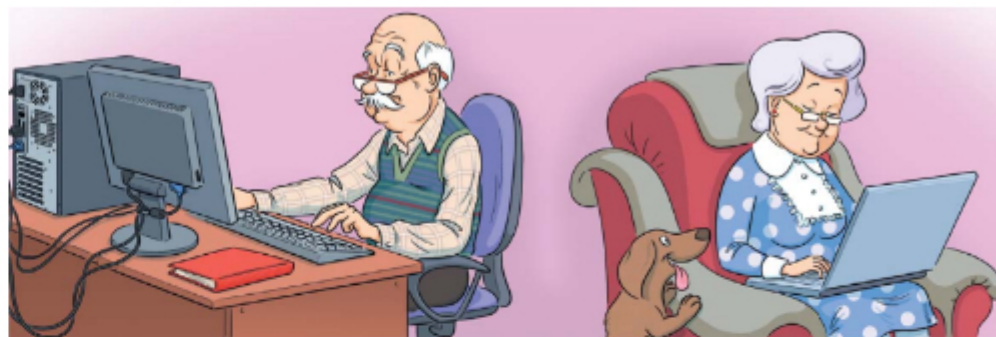
Handwriting practice grid with blue lines. The grid contains the following words written in cursive:

- к
- ка
- ко
- ка
- кимо
- ка
- Ось клоун.
- к
- ка
- ко
- ка
- кимо
- ка
- к
- ка

 + и =

 + ок =

Розглянь малюнок. Прочитай імена дідуся і бабусі.
Розкажи, чим вони зайняті.



Клим

Килина

Надрукуй у порожніх клітинках букву к. Прочитай склади і слова.

а о і у е

а о і у е

е с е с і м о о м с і м о н о

Спробуйте самостійно пояснити значення цих слів.

З'єднай лінією малюнок зі словом, слово — зі схемою.



сумка



клоун



КОКОС



Прочитай речення. Знайди на малюнку Камілу й Оксанку. Опиши їх.



У Каміли  сік. У Оксанки  сік.

У Максима  сік. А у Миколки  сік.



Познач групу слів, у кожному слові якої є **буква к**.

- Океан, окуні, олені.
- Сокіл, кулик, лелека.
- Манка, молоко, сосиска.

Упиши в речення пропущені слова — назви намальованих предметів.



1 У Каміли

2 У Максима

3 У Лесика

ЩО ПОБАЧИВ КІТ ЗА ВІКНОМ

У Костика є котик Каспер. Костик зранку пішов до школи. Котик залишився вдома сам. Він вискочив на підвіконня і почав дивитись у вікно.

За вікном ішов сніжок. Вітер кружляв білі сніжинки, схожі на зірочки. На землі лежав білий пухнастий кілим...

Самотньо стало котикові. Він згорнувся клубочком і заснув.



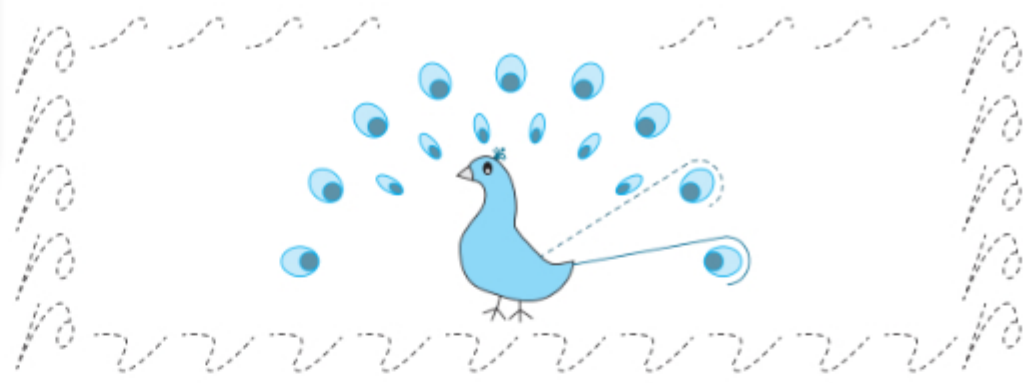
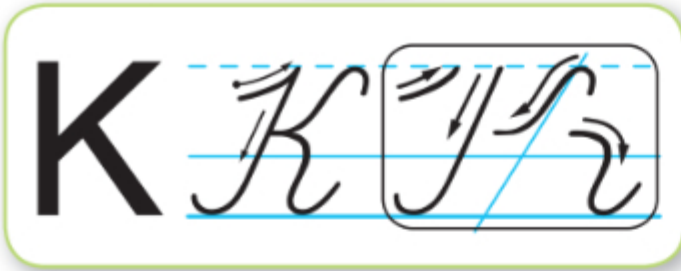
Про кого цей текст?

Що побачив котик за вікном?

Пофантазуй, що ще міг побачити котик за вікном.

Що ти бачиш за вікном свого класу?

Знайди в тексті слова з **буквою к** і підкресли їх. Цифрою над цими словами вкажи кількість складів.



К К К К К

Ка Ка

У Камма сир.

А у Камму?

У Камму ескимо!